



GARIS PANDUAN PENERAPAN FLEXIBLE EDUCATION WITH SOUL (FlexS) DALAM KURSUS

PEJABAT TIMBALAN NAIB CANSELOR (AKADEMIK & ANTARABANGSA)
BERSAMA PUSAT PENGURUSAN KECEMERLANGAN DAN INOVASI
AKADEMIK (CoMAE-i)

GARIS PANDUAN
PENERAPAN FLEXIBLE EDUCATION WITH SOUL (FlexS)
DALAM KURSUS

PEJABAT TIMBALAN NAIB CANSELOR (AKADEMIK & ANTARABANGSA)
BERSAMA
PUSAT PENGURUSAN KECEMERLANGAN DAN INOVASI AKADEMIK (CoMAE-i)

UNIVERSITI SULTAN ZAINAL ABIDIN (UniSZA)

2022

1.0 PENGENALAN

Matlamat pembangunan mampan merupakan agenda pembangunan dunia yang mensasarkan kesejahteraan manusia dan ia berkait dengan kualiti pendidikan. Maka gagasan Flexible Education with Soul (FlexS) dibentuk dengan matlamat mewujudkan ekosistem pendidikan yang berkualiti dan fleksibel, serta memperkasakan kurikulum dengan nilai murni. Nilai tonggak FlexS merupakan suatu keperluan untuk diterapkan dalam kurikulum bagi menyokong usaha melahirkan graduan yang berpersonaliti unggul, cemerlang akademik dan berjiwa luhur. Kurikulum yang dibentuk perlu menjadi wadah kepada percambahan ilmu dan penerapan nilai yang mampu mendukung kurikulum berkonsepkan pembelajaran sepanjang hayat.

Garis Panduan Penerapan Elemen FlexS dalam kursus dibangunkan sebagai panduan asas kepada fakulti dan pusat tanggungjawab untuk menerapkan elemen FlexS dalam kursus sedia ada atau kursus baharu. Secara khususnya, objektif garis panduan ini ialah untuk mewujudkan acuan ilmu berasaskan tonggak FlexS, memperkasakan elemen kemanusiaan dalam proses pendidikan, serta membangunkan kurikulum yang holistik dan futuristik. Garis panduan ini diharapkan dapat mendukung kecemerlangan akademik, pembinaan sahsiah serta pemerkasaan nilai kemanusiaan yang tinggi dalam memaksimumkan penggunaan akal dan intelektual insan. Usaha ini adalah sebagai langkah dan strategi pembelajaran sepanjang hayat untuk memperkasakan modal insan yang berkompentensi, profesional, dan berpersonaliti unggul dalam kehidupan bermasyarakat. Hal ini penting dalam usaha mewujudkan nilai insan berkeperibadian tinggi yang mampu memupuk jiwa kemanusiaan melalui proses pembelajaran dan pengajaran sesuatu kursus.

2.0 PENERAPAN ELEMEN FlexS DALAM KURSUS

Tonggak FlexS terdiri daripada akidah sahih/metafizik, pemikiran sahih/saintifik, sahsiah mulia, dan budaya kerja profesional. Perincian elemen FlexS berdasarkan tonggak dihuraiakan dalam Jadual 1 di bawah.

Jadual 1: Elemen Tonggak FlexS

Tonggak	MQF 2.0	Elemen
Akidah	MQF 1	i. Pemahaman ilmu yang membina hubungan dengan Tuhan.
Sahih/Metafizik	MQF 4a	ii. Penerapan nilai keredaan, kerelaan, keyakinan, harapan dan rasa diawasi.
Pemikiran	MQF 2	i. Pembinaan pemikiran yang sahih, tepat dan berhikmah dalam proses menentukan hakikat kebenaran.
Sahih/Saintifik	MQF 3a	ii. Pemupukan corak/cara pemikiran yang realistik.
	MQF 3d	iii. Pengukuhan asas pemikiran berdasarkan sumber wahyu (<i>naqli</i>) dan akal (<i>aqli</i>).
	MQF 3e	
Sahsiah Mulia	MQF 3a	i. Penerapan nilai akhlak/moral yang baik seperti jujur, sabar, benar dan ikhlas.
	MQF 3b	ii. Pemupukan minat dan cenderung ke arah sikap hormat dan bekerjasama antara satu sama lain.
	MQF 3c	iii. Pengawalan diri daripada sikap dan tindakan negatif.
	MQF 3f	
Budaya Kerja	MQF 3a	i. Pembudayaan kerja cemerlang (<i>itqan</i>).
Profesional	MQF 3b	ii. Pembentukan jati diri yang tinggi dan berintegriti dalam pelaksanaan tanggungjawab.
	MQF 4a	iii. Pengawalan diri daripada amalan dan budaya kerja negatif.
	MQF 5	

Penerapan elemen FlexS dalam kursus memerlukan fakulti memilih sekurang-kurangnya satu (1) daripada empat (4) nilai tonggak FlexS untuk diterapkan sepertimana dalam Jadual 1.

3.0 PENDEKATAN PENERAPAN ELEMEN FlexS DALAM KURIKULUM

Pelaksanaan FlexS dalam kursus akan melalui salah satu daripada dua (2) pendekatan berikut:

a) Penerapan FlexS melalui kursus sedia ada

Elemen FlexS diterapkan melalui kursus wajib universiti (MPU), kursus teras fakulti, kursus teras program, kursus audit, dan kursus elektif. Pendekatan ini memberi nilai tambah kepada kursus sedia ada dengan pengisian dan pendekatan baharu dari aspek pelaksanaannya.

b) Penerapan FlexS dalam kursus baharu

Penerapan elemen FlexS dalam pembangunan kursus baharu bagi kurikulum program pengajian sedia ada atau program pengajian baharu yang sejajar dengan inspirasi FlexS UniSZA.

4.0 PENERAPAN DAN PEMBANGUNAN KURSUS FlexS

Penerapan elemen FlexS dalam kursus sedia ada atau baharu melibatkan perubahan atau penjajaran Maklumat Terperinci Kursus (*Detailed Course Information*) yang merangkumi:

- i. Sinopsis
- ii. Hasil Pembelajaran Kursus (CLO)
- iii. Kandungan Kursus
- iv. Pentaksiran/Penilaian

4.1 Sinopsis

- i. Sinopsis merupakan pernyataan tentang matlamat umum kursus iaitu huraian ringkas mengenai rasional penawaran kursus dalam program pengajian.
- ii. Sinopsis bagi setiap kursus perlu mempunyai pernyataan latar belakang kursus, objektif/tujuan, ringkasan topik, kaedah penyampaian, dan hasil pembelajaran.
- iii. Pernyataan berkaitan dengan penerapan sekurang-kurangnya satu (1) nilai tonggak FlexS secara umum perlu dinyatakan sebelum pernyataan kaedah penyampaian.
- iv. Contoh penambahan pernyataan: Kursus ini menerapkan elemen FlexS menerusi tonggak Akidah Sahih/Metafizik...”.

4.2 Hasil Pembelajaran Kursus (CLO)

- i. Pensyarah perlu membuat pemurnian terhadap CLO mengikut keperluan dengan tidak menjejaskan atribut dan taksonomi sedia ada.
- ii. CLO yang berteraskan nilai tonggak FlexS merangkumi pernyataan mengenai apa yang harus diperoleh oleh pelajar setelah tamat mengikuti sesuatu kursus. Pernyataan mestilah mampu dilakukan, dapat dilihat dan dinilai. Hasil pembelajaran ini dapat dijelaskan dalam konteks atribut atau kecekapan pelajar (MQF2.0, 2017).
- iii. Hasil pembelajaran harus direka bentuk secara jelas untuk menunjukkan bagaimana pelajar menghubungkan nilai tonggak FlexS dalam kandungan kursus akademik.
- iv. Hasil pembelajaran, aktiviti pembelajaran dan jenis penilaian kursus FlexS mesti diselaraskan secara konstruktif dan dipetakan mengikut domain MQF 2.0.
- v. Berikut adalah cadangan hasil pembelajaran kursus yang berteraskan nilai tonggak FlexS.

Jadual 2: Cadangan Hasil Pembelajaran Kursus (CLO)

Berteraskan Nilai Tonggak FlexS

BIL	DOMAIN MQF 2.0	CONTOH HASIL PEMBELAJARAN KURSUS (CLO)
1.	MQF1: <i>Knowledge and Understanding</i>	Mengaplikasikan prinsip dan teras ilmu pengetahuan berlandaskan sumber <i>naqli</i> dan <i>aqli</i> .
2.	MQF2: <i>Cognitive Skills</i>	Menganalisis solusi dalam menyelesaikan masalah yang kompleks berasaskan pemikiran dan pegangan yang sah.
3.	MQF3a: <i>Practical Skills</i>	Mempamerkan kebolehan merancang, mengurus serta kemahiran teknikal yang diperlukan di dalam disiplin ilmu dengan mengamalkan sahsiah mulia dan budaya kerja yang profesional.
4.	MQF3b: <i>Interpersonal Skills</i>	Menunjukkan kebolehan secara kolaboratif dan interaktif dalam kumpulan/pemegang taruh/komuniti dengan terapan nilai sopan, hormat dan ikhlas.
5.	MQF3c: <i>Communication Skills</i>	Mengaplikasikan kemahiran komunikasi secara berhemah dan berhikmah dalam menyampaikan ilmu.
6.	MQF3d: <i>Digital Skills</i>	Menggunakan aplikasi digital untuk mendapatkan sumber ilmu yang sah dan benar.
7.	MQF3e: <i>Numeracy Skills</i>	Menggunakan kemahiran numerasi secara sah dan tepat.

8.	MQF3f: <i>Leadership, Autonomy, and Responsibilities</i>	Mengamalkan akauntabiliti dalam aspek kepimpinan dan tanggungjawab melalui pembudayaan kerja yang cemerlang (<i>itqan</i>).
9.	MQF4a: <i>Personal Skills</i>	Membina keyakinan dan kawalan diri terhadap pembangunan sendiri yang positif.
10.	MQF4b: <i>Entrepreneurial Skills</i>	Menguruskan kemahiran keusahawan yang kreatif dan inovatif secara jujur, amanah serta realistik.
11.	MQF5: <i>Ethics and Professionalism</i>	Menyepadukan nilai jati diri yang tinggi dan berintegriti dalam pelaksanaan tanggungjawab secara beretika dan profesional sejajar dengan kod amalan baik yang ditetapkan

Contoh pengisian templat maklumat umum kursus, perancangan pengajaran dan perancangan penilaian adalah seperti di **Lampiran A**.

4.3 Kandungan Kursus

- i. Kandungan kursus adalah huraian keseluruhan topik pembelajaran bagi setiap kursus.
- ii. Bagi kursus yang menerapkan elemen FlexS, pensyarah perlu membuat perincian mengenai perbincangan sekurang-kurangnya satu (1) nilai tonggak FlexS dengan menghubungkan antara topik dan elemen FlexS yang berkaitan seperti dalam Jadual 1 (Elemen Tonggak FlexS).

4.4 Pentaksiran/Penilaian

Bagi kursus yang menerapkan elemen FlexS, penerapan satu (1) daripada empat (4) nilai tonggak FlexS mesti dilakukan dalam pentaksiran/penilaian setiap kursus FlexS.

5.0 KESIMPULAN

Garis panduan ini merupakan rujukan kepada fakulti untuk menerapkan elemen FlexS dalam kursus. Sebarang pengubahsuaian mengikut nic bidang dan kursus yang dipilih adalah perkara yang perlu diberi perhatian agar pendekatan yang dilakukan mencapai objektif utama penerapan elemen FlexS dalam kursus.