

KAEDAH PENGAJARAN, PENYELIAAN DAN PENILAIAN

1. Kaedah pengajaran
2. Kaedah penyeliaan
3. Kaedah penilaian

KAEDAH PENGAJARAN

Dalam pengajaran Bahasa Arab, saya menggunakan pendekatan berpusatkan pelajar yang menggabungkan pembelajaran komunikatif dan pendekatan berasaskan tugas (Task-Based Learning). Salah satu inovasi utama adalah penggunaan modul bertutur berasaskan Al-Quran, yang direka khas untuk menggalakkan pelajar menguasai kemahiran lisan melalui ayat-ayat dan tema yang bermakna dari Al-Quran. Modul ini tidak hanya meningkatkan kefasihan bahasa tetapi juga menguatkan pemahaman nilai dan budaya Islam secara serentak. Penyeliaan dijalankan secara sistematik dengan menyediakan bimbingan individu dan kumpulan kepada pelajar dan pensyarah baharu dalam penyediaan bahan ajar, penyelidikan dan penulisan tesis, untuk memastikan penguasaan akademik dan praktikal. Dari segi penilaian, saya menggabungkan penilaian formatif seperti tugas berkala dan ujian lisan, serta penilaian sumatif melalui peperiksaan bertulis, bagi mengukur kemahiran berbahasa secara holistik dan mendorong pembelajaran berterusan.

Strategi pengajaran ialah teknik, kaedah atau pendekatan yang digunakan oleh pengajar dalam mencapai objektif kursus yang telah ditetapkan. Strategi pengajaran jua adalah sebahagian daripada rancangan pengajaran yang disediakan pengajar mengandungi topik kursus, objektif, kaedah pelaksanaan pengajaran dan bahan atau material yang digunakan pengajar sepanjang proses pembelajaran berlangsung serta kaedah penilaian. Kesimpulannya, ia boleh diibaratkan sebagai perancangan guru untuk mengajar sesuatu tajuk pelajaran dengan menggunakan pendekatan, kaedah, serta teknik PdP.

Kaedah pengajaran menekankan langkah praktikal atau prosedur tertentu yang digunakan untuk menyelesaikan sesuatu masalah. Jarvis (2006) mendefinisikan kaedah pengajaran sebagai proses, prosedur, teknik atau cara pengajaran guru yang mengikut perancangan yang ditetapkan. Istilah kaedah pengajaran turut merujuk kepada prinsip umum, atau pedagogi yang digunakan untuk arahan bilik darjah (Hasanova & Khujakulov, 2021). Kaedah pengajaran lebih bersifat umum berbanding teknik yang digunakan oleh guru untuk menyampaikan ilmu dan maklumat kepada pelajar. Kaedah sebaliknya, adalah prosedur yang teratur, sistematik, dan terancang bertujuan memudahkan dan mempertingkatkan pembelajaran murid. Ia memainkan peranan penting dalam mencapai objektif pendidikan dan mengurus status pendidikan (Kalali & Pishkar, 2015). Ia dijalankan mengikut beberapa peraturan, yang biasanya bersifat psikologi dan melihat kepada kebolehan, keperluan, dan minat para pelajar. Kaedah digunakan untuk mencapai matlamat tertentu pengajaran, mencapai hasil pengajaran dan pembelajaran yang lebih baik, sekali gus menjimatkan masa, tenaga dan juga kewangan guru dan pelajar. Ia juga membimbing guru dan pelajar menjalankan sebarang pelajaran atau aktiviti di dalam kelas. Antara contoh kaedah pengajaran termasuk:

1. Kuliah
2. Ceramah
3. Perbincangan
4. Demonstrasi
5. Sumbang saran
6. Lawatan
7. Pembelajaran berbantuan komputer

Pengajaran kemahiran bahasa haruslah bergerak seiring dan bersama setiap kemahiran. Pengajaran kemahiran mendengar harus disertai aktiviti kemahiran lisan, menulis dan membaca. Ini kerana setiap kemahiran memerlukan penglibatan pancaindera yang sama iaitu telinga, mulut, tangan dan mata. Sebagai contoh aktiviti menulis sambil menonton video animasi memerlukan tangan, mata dan telinga untuk menghasilkan penulisan yang dihajati.



Strategi pengajaran bahasa Arab di Malaysia perlu melibatkan pendekatan dan teknik yang disesuaikan dengan keperluan dan konteks pembelajaran di negara ini. Terdapat beberapa strategi yang boleh dirumuskan berdasarkan kekerapan penggunaannya dalam pengajaran bahasa Arab khususnya pada peringkat menengah dan institusi pengajian tinggi di Malaysia:

1. **Pembelajaran berpusatkan pelajar:** Guru memberi tumpuan kepada pembelajaran yang berpusatkan pelajar, dengan memberi peluang kepada pelajar untuk berbicara dan berinteraksi secara aktif dalam bahasa Arab. Guru berperanan sebagai fasilitator dan mentor yang memberi panduan dan sokongan kepada pelajar.
2. **Penggunaan bahasa Arab sepanjang masa:** Guru menggalakkan penggunaan bahasa Arab sepanjang masa di dalam kelas, termasuk semasa memberi arahan, diskusi, dan interaksi antara pelajar. Ini membantu memperkukuh kemahiran pelajar dan membiasakan mereka dengan suasana bahasa Arab yang kondusif.
3. **Aktiviti berasaskan peranan:** Pelajar diberi peluang untuk memainkan peranan dalam situasi sebenar atau senario yang disimulasikan yang memerlukan mereka menggunakan bahasa Arab untuk berkomunikasi.

Contohnya, aktiviti lakon semula kegiatan membeli-belah di pasar Arab, pementasan teater, membaca berita Arab dan menjadi panel forum.

4. **Latihan dialog:** Pelajar diberi latihan untuk membaca, memahami, dan menghafal dialog-dialog dalam bahasa Arab. Mereka kemudian diminta untuk mengulang kaji dan melakonkan dialog tersebut dengan pasangan pelajar atau dalam kumpulan.
5. **Perbincangan dan debat:** Guru menggalakkan diskusi dan debat di dalam kelas yang memberi peluang kepada pelajar untuk menyatakan pendapat, memberikan hujah, dan merumuskan respons dalam bahasa Arab. Ini membina kebolehan pelajar untuk berfikir secara kritis dan berkomunikasi dengan lancar dalam bahasa Arab.
6. **Penggunaan teknologi:** Guru menggunakan teknologi, seperti rakaman audio atau video, untuk memperkayakan pengalaman pembelajaran pelajar. Mereka dapat mendengar dan menonton perbualan dalam bahasa Arab yang autentik, serta menggunakan aplikasi atau perisian pembelajaran bahasa Arab yang interaktif.
7. **Pengalaman imersif:** Pelajar diberi peluang untuk terlibat dalam pengalaman imersif yang melibatkan kebudayaan dan kehidupan Arab, seperti lawatan ke restoran dan kedai Arab, pertunjukan seni budaya, atau program pertukaran pelajar dengan institusi pendidikan di negara Arab.

Struktur Pengajaran Bahasa Arab



Dalam konteks pengajaran bahasa Arab, kemahiran bertutur menjadi cabaran utama pelajar Malaysia, meskipun mereka telah didedahkan kepada kosa kata dan ayat Arab dalam pelbagai mata pelajaran, termasuk pendidikan Islam dan al-Quran. Kajian terdahulu mendapati bahawa pelajar gagal mengaitkan kosa kata yang dipelajari dengan ayat al-Quran yang sering dibaca, sekali gus menjejaskan kemahiran ekspresi lisan dalam bahasa Arab (Siti Salwa et al., 2021). Kajian lepas juga menunjukkan bahawa tahap penguasaan bahasa Arab dalam kalangan pelajar di Malaysia masih berada di tahap sederhana hingga lemah, merentas kemahiran menulis, membaca dan bertutur (Siti Salwa et al., 2021; Mohd Saiful, 2017).

Justeru, satu pendekatan yang mengintegrasikan pembelajaran bahasa Arab dengan kandungan al-Quran telah diperkenalkan. Model pengajaran kemahiran bertutur yang lebih kontekstual dan autentik, iaitu dengan mengintegrasikan ayat-ayat al-Quran sebagai asas pembelajaran. Pendekatan ini bukan sahaja menghubungkan antara bahasa Arab dan makna al-Quran, malah membantu pelajar mempraktikkan bahasa tersebut dalam komunikasi sebenar. Pendekatan ini menawarkan konteks makna yang autentik serta bersifat signifikan secara spiritual kepada pelajar Muslim. Penggunaan ayat-ayat al-Quran yang disusun secara tematik dalam aktiviti bertutur bukan sahaja berupaya meningkatkan kepekaan linguistik, malah mengukuhkan kemahiran komunikatif pelajar dalam bahasa Arab. Pendekatan ini turut berpotensi meningkatkan motivasi pelajar untuk mengaplikasikan bahasa Arab secara aktif dan bermakna dalam kehidupan harian.



Senarai kursus yang dipertanggungjawabkan untuk pengajaran prasiszawah:

1. BAA10603 Sejarah Sintaksis Arab
2. BAA21003 Pidato Dan Debat Arab
3. BAA10403 Literasi Bahasa (Al-Qira'ah Wa Al-Kitabah)
4. BAA 32003 Ilmu Lughah Am
5. PBI10402 Bahasa Arab Agama
6. BAA42802 Mukhayyam Lughawi II
7. BAA21602 Mukhayyam Lughawi I
8. PBI10302 Bahasa Arab Kebangsaan
9. MPU23012 Akidah Dan Akhlak



KAEDAH PENYELIAAN

1. Prasiswazah
2. Pascasiswazah

Penyeliaan adalah salah satu skop tugas pensyarah yang tidak boleh dikesampingkan. Sepanjang berkhidmat di sini, pensyarah mengutip banyak pengalaman menyelia pelajar prasiswazah tempatan dan pascasiswazah yang datang dari pelbagai negara. Pengalaman menyelia ada pahit dan manisnya. Ia sudah menjadi sebahagian dari asam garam dalam kehidupan seorang pensyarah.

PENYELIAAN PRASISWAZAH

1. Latihan Ilmiah

2018

PENYELIA DR. SITI SALWA BINTI MOHD NOOR		
PELAJAR	NO. MATRIKS	NAMA
1.	BBB14037190	NOR SYAZANA BINTI KHALID
2.	BBB14037128	SITTI MAZLINA BINTI SHA'ARI
3.	BBBL14038526	SHARIFAH NURUL RASHIDAH BINTI SYED AKIL
4.	BBB14037995	NORAIN BINTI MOHD WAZIR
5.	BBBL14038344	IDAYU NUR ILLYANA BINTI DAUD
6.	BBBL14038494	FAUZIAH BINTI MAT AMIN
7.	BBBL14038519	FARHANIM BINTI MANSOR

2019

NAMA PENSYARAH: DR. SITI SALWA MOHD NOOR (12 ORANG PELAJAR)				
BIL.	MATRIK	NAMA PELAJAR	KUMP	TAJUK LATIHAN ILMIAH
1.	039534	MOHAMAD BADRUL HAZLAM BIN BAHARIM	8C	HALANGAN BERKOMUNIKASI DALAM BAHASA ARAB DI KALANGAN PELAJAR IJAZAH SARJANA MUDA BAHASA ARAB DI UNISZA
2.	039742	SITI MASHITAH BINTI MUHAMAD	8C	FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MINAT DAN MOTIVASI PELAJAR IJAZAH SARJANA MUDA BAHASA ARAB TERHADAP BAHASA ARAB
3.	039857	NURMASYITAH BINTI MAT ALI	8C	PERMAINAN BAHASA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB DI SEKOLAH RENDAH
4.	040010	ROSNADIA BINTI ABDUL KARIM	8D	MASALAH SEBUTAN BUNYI VOKAL BAHASA ARAB DALAM KALANGAN PELAJAR IJAZAH SARJANA MUDA PENGAJIAN BAHASA ARAB DI UNIVERSITI SULTAN ZAINAL ABIDIN
5.	040084	NOR'ASMA BINTI ZAINUDIN	8B	APLIKASI PENGGUNAAN BAHASA ARAB DALAM PENULISAN DI KALANGAN PELAJAR IJAZAH SARJANA MUDA BAHASA ARAB SEMESTER ENAM UNIVERSITI SULTAN ZAINAL ABIDIN
6.	040219	SITI HAJAR BINTI ISMAIL	8A	TAHAP PEMAHAMAN DAN PENGUASAAN PELAJAR IJAZAH SARJANA MUDA BAHASA ARAB (TAHUN EMPAT) DI UNIVERSITI SULTAN ZAINAL ABIDIN TERHADAP HURUF JAR (LAM)
7.	040248	MUHAMMAD FARIS BIN SADAN	8C	PENGUASAAN UNGKAPAN ARAB DALAM KALANGAN PELAJAR ISM PENGAJIAN ISLAM SEMESTER ENAM, UNISZA
8.	040343	MUHAMMAD AMIR NURUDDIN BIN NORAZID	8C	TAHAP PENGUASAAN PELAJAR BAS SEMESTER 6 TENTANG ISMUL AL-FA'IL
9.	040656	ANISAH ANIS BINTI ARIFFIN	8B	KAJIAN PERBANDINGAN ANTARA BAHASA ARAB DAN BAHASA MELAYU DARI ASPEK KATA GANTI NAMA (DHAMIR).
10.	040995	NUR HIDAYAH BT BURHANUDDIN	8C	PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MENGGUNAKAN POWER POINT TERHADAP PELAJAR IJAZAH SARJANA MUDA BAHASA ARAB DI UNISZA.
11.	041163	PUTERI HALWANI BINTI MOHD YUSOF @ RASID	8B	KEMAHIRAN PENULISAN IMLA' DALAM KALANGAN PELAJAR BAHASA ARAB TAHUN 1 DI UNISZA
12.	040252	MUHAMMAD ADIB HUSAINI BIN MD NOOR	8C	FAKTOR-FAKTOR KESALAHAN MEMBACA TEKS BAHASA ARAB DALAM KALANGAN PELAJAR IJAZAH SARJANA MUDA BAHASA ARAB SEMESTER 6

2021

PENYELIA: DR. SITI SALWA MOHD NOOR				
BIL.	NO. PELAJAR	NAMA PELAJAR	KUMP	CADANGAN TAJUK KAJIAN
1.	047023	MAISARAH BINTI AB MAJID	B	تحليل قدره مهاره الكلام باللغة العربية لدى الطلبة في دراسات اللغة العربية في جامعة السلطان زين العابدين
2.	046727	DAYANA IKLIMA ROZLAN	B	مشكلات الاتصال في اللغة العربية لدى طلاب دراسات اللغة العربية في جامعة السلطان زين العابدين
3.	046616	NURUL FASIAH BINTI MOHD ADHA	A	مستوى فهم استخدام حرف الياء في الدرس النحوي لدى طلاب اللغة العربية جامعة السلطان زين العابدين
4.	046474	AINUL SYAZWANI BT ABDUL SUKOR	A	النعت واستعماله في سورة النساء
5.	047139	WAN HAMIZAH BINTI W DAUD	B	مستوى مهاره الاستماع لدى طلاب البكالوريوس في دراسات اللغة العربية في جامعة السلطان زين العابدين
6.	046254	NUR HASLIZA BINTI ZARONI	A	استراتيجيات تعلم اللغة العربية لمتعلمي اللغة العربية للعام الثاني
7.	047718	MUNIRAH BINTI MAHUSSIN	A	استراتيجيات تعلم مفردات العربية لدى الطلاب المتخصصين وغير المتخصصين باللغة العربية في جامعة السلطان زين العابدين

2022

**SENARAI PELAJAR BERSAMA PENYELIA
KURSUS BAA 43104 LATIHAN ILMIAH
SEMESTER II SESI 2021/2022**

PENYELIA: DR. SITI SALWA MOHD NOOR			
BIL.	NO. PELAJAR	NAMA PELAJAR	KUMP
1.	49922	NURUS SOFIA BINTI ABDUL RAHMAN	مهارة القراءة لدى طلبة البكالوريوس في دراسات اللغة العربية بجامعة السلطان زين العابدين
2.	050143	NUR ALIFAH ILYANA BINTI NORHALIM	دراسة عن النعت والمنعوت في سورة يس
3.	050714	NOR SYAFIRA BINTI AB AZIZ	مشكلات التحدث باللغة العربية وحلها لدى طلبة البكالوريوس في دراسات اللغة العربية بجامعة السلطان زين العابدين
4.	050531	NUR HASHA BALQIS BINTI ZAKARIA	مهارة الكلام لدى طلبة البكالوريوس في دراسات اللغة العربية بجامعة السلطان زين العابدين
5.	051581	NURUL EZATUL AQMA BINTI ANUAR	مستوى مهارة التحدث لدى طلبة البكالوريوس في دراسات اللغة العربية بجامعة السلطان زين العابدين

2023

PENYELIA: DR. SITI SALWA BINTI MOHD NOOR		
BIL.	NO. PELAJAR	NAMA PELAJAR
1.	054587	AFIQAH MASYITAH BINTI AZLIN
2.	055815	NURUL ALIA BINTI SERAYA@IZANI
3.	056094	AHMAD ASYRAF ABDUL RAHIM
4.	056964	AISYATUL AKMAL BINTI AZMAN

2024

13.DR SITI SALWA BINTI MOHD NOOR

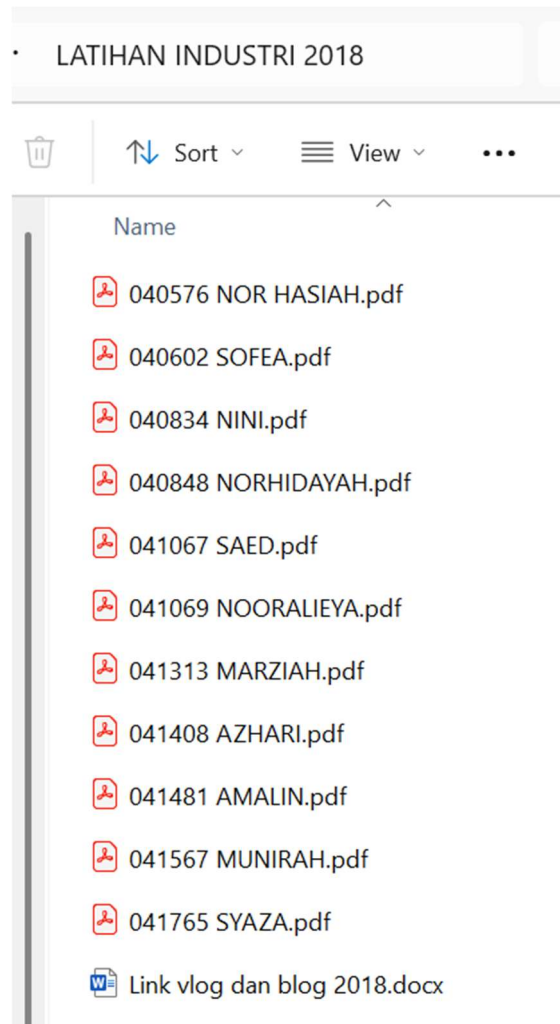
Bil	No Matrik	Nama Pelajar
1.	061796	MUHAMMAD HARIZ EILMAN TERMEZI
2.	061525	NUR SALWA BINTI SAHUL HAMEED
3.	060530	UMAR BAIHAQI BIN HARUN
4.	060056	MOHD AMIR SYAKIRIN MAZNAN
5.	061628	NURUL NADHIRAH BINTI ABDUL FATAH
6.	059841	NURUL AUNI BINTI MD SUKRI
7.	060001	NUR ANIS AFRINA BT AZMAN

2. Latihan Industri

2017

NAMA PENYELIA AKADEMIK: DR. SITI SALWA BINTI MOHD NOOR (019-944 0157)			
Bil	Pelajar	No. Matrik	Alamat/Tempat Latihan Industri
1	Nur Izzati binti Rosdi (0139752072)	037452	Pengarah Pejabat Pendidikan Daerah Kuala Nerus Bandar Al-Wathiqu Billah 21060 Kuala Nerus Terengganu Darul Iman
2	Sakinatul Khaulah binti Mohd Naim	037780	Pengarah Pejabat Pendidikan Daerah Kuala Terengganu Jalan Pejabat 20200 Kuala Terengganu Terengganu Darul Iman
3	Nur Shahirah binti Mohd Zakri (0177560508)	037832	
4	Sharifah Nurul Rashidah binti Syed Akil	038526	Pengarah Jabatan Pendidikan Negeri Terengganu Jalan Bukit Kecil 20604 Kuala Terengganu Terengganu Darul Iman
5	Ummi Hadibah binti Mohd (0145168926)	037946	
6	Siti Shakirah binti Ismail	037466	Y. Brs. Dr. Mohd Rosdi bin Ismail Perunding Bahasa Arab Mikro ALC Arabic Language & Consultancy ARAB MIKRO CENTRE Lot 1160 / 3B, Jalan Kuala Krai 16010 Kota Bharu Kelantan Darul Naim
7	Mohamad Rohafizie bin Roslan (0133453639)	037515	Encik Muhamad Arif bin Ahmad Tajuddin Pegawai Agama Jajahan Pejabat Agama Jajahan Tumpat Jalan Besar Tumpat 16200 Tumpat Kelantan Darul Naim

2018



Link vlog dan blog
2018.docx

2019

LATIHAN INDUSTRI 2019



Sort ▾



View ▾



Name



Ima Samirah report refleksi.pdf



Nor Elyda refleksi.pdf



Nor Elyda report.pdf



Nur Hazwani refleksi.pdf



Nur Hazwani report.pdf



Nur Izzati report refleksi.pdf



Nur Nadzirah report refleksi.pdf

2021

Pensyarah: Dr. Siti Salwa

Pensyarah: Dr. Siti Salwa						
BIL	NAMA PELAJAR	NO PELAJAR	ORGANISASI	DAERAH	NEGERI	KLUSTER
1	ABDUL MUHAMIN BIN ABDUL AZIZ	051210	SR ISLAM AN-NUR	KOTA BHARU	KELANTAN	Pengajaran
2	AHMAD SYAKIR BIN SUHAMY	051621	SRITI TAHFIZ AL-KHALIFAH	MACHANG	KELANTAN	
3	NUR ZAKIRA BINTI ZAKARIA	051637				
4	MUHAMAD HOUZAIFAH BIN MUHAMAD KHAIRI	051654	SMU (A) ARABIAH (SABK)	TANAH MERAH	KELANTAN	
5	NIK NOR SALSABILA BINTI NIK MOHD AZLAN	050536	MAAHAD AHMADI TANAH MERAH	TANAH MERAH	KELANTAN	
6	NUR AIN ZAWANAH BINTI AHMAD RIDZUAN	049770	SRITI BESTARI	BAGAN SERAI	PERAK	
7	NURUL NA'IMAH BINTI CIK MOHAMAD PAUZI	051578	SMA SAADAH AL-DINIAH AL-ISLAMIAH	YAN	KEDAH	

2022

MAKLUMAT PENEMPATAN PELAJAR LATIHAN INDUSTRI
IJAZAH SARJANA MUDA PENGAJIAN BAHASA ARAB
SEM PENDEK SESI 2022/2023
 20 JULAI 2022-20 OKTOBER 2022

DR SITI SALWA MOHD NOOR						
NEGERI ORGANISASI DAN DAERAH	BIL	NO METRIK	NAMA PELAJAR	NAMA ORGANISASI	ALAMAT PENUH ORGANISASI	JENIS ORGANISASI
TERENGGANU BESUT	1.	056443	WAN NUR AFIFAH BINTI WAN RIDZWAN	SEKOLAH RENDAH ISLAM DARUL IMAN KOTA PUTERA	SRIDI KOTA PUTERA, D/A SEKOLAH MENENGAH AGAMA MAARIF, KAMPUNG RAJA, 22200 BESUT, TERENGGANU	KERAJAAN
	2.	056167	NURHAKIMAH BINTI FAUZI			
	3.	056640	SYAIDATUL AIMA BINTI ASHARI			
TERENGGANU KUALA NERUS	4.	054563	MUHAMMAD BAIHAQY BIN HARUN	SEKOLAH MENENGAH IMTIAZ YT KUALA NERUS	SEKOLAH MENENGAH IMTIAZ YT 21300 KUALA NERUS, TERENGGANU.	SWASTA
	5.	054803	AFIFA WIDYASAFINA HASSAN BINTI RIZA			

2023

PENYELIA AKADEMIK & PENEMPATAN LATIHAN INDUSTRI
SM PENGAJIAN BAHASA ARAB
SEM PENDEK SESI 2023/2024
(23 JULAI HINGGA 13 OKTOBER 2023)

DR SITI SALWA MOHD NOOR

BIL	MATRIK	NAMA PELAJAR	NEGERI	DAERAH	ALAMAT PENUH	NAMA ORGANISASI	JENIS ORGANISASI	PENYELIA INDUSTRI	NO HP
85	059645	AIN ZULAIKHA BINTI ABDUL RAHMAN	SARAWAK	LIMBANG	PASTI HARAPAN LIMBANG, 98700 LIMBANG SARAWAK	PASTI HARA+60 14-	SWASTA		
86	061224	SHARIFAH NOOR ZAHROTUL'AIN BINTI WAN JAMALUDIN		KOTA SAMARAHAN	NO. 35, MEDAN UNIVERSITI, 94300 KOTA SAMARAHAN SARAWAK	PUSAT PENGAJIAN Kafa INTEGRASI AS-SYAKIRIN SAMARAHAN	SWASTA		
87	060250	LUQMAN HAKIM BIN SHAMSUDDIN	INDONESIA	KOTA MALANG	UNIVERSITAS NEGERI MALANG JL. AMBARAWA NO.5, SUMBERSAEI, KEC. LOWOKWARU, KOTA MALANG, JAWA TIMUR 65145, INDONESIA	UNIVERSITI NEGERI MALANG	SWASTA		
88	059400	OMAR BIN JILAN							
89	061797	WAN MUHD HAFIZUDIN BIN WAN AMRI FAIZAL							
90	061803	AHMAD ADAM BIN ZULKEPLI							

2024

ZON 3 (SELANGOR - NEGERI SEMBILAN - MELAKA)

PENSYARAH PELAWAT: PM.DR SITI SALWA MOHD NOOR

	NO MATRIK	NAMA PELAJAR	TEMPAT LI	NAMA SVI	
1	66457	ZAWIL AMIRAH BINTI KHAIRUL ANUAR	PUSAT BAHASA ARAB SELANGOR (PBAS) JALAN BUKIT JATI , KAMPONG JAWA 41000 KLANG SELANGOR		
2	67032	SITI NUR AISHAH BINTI AHMAD ZAKI	AKADEMI GENERASI MUKMIN EDUZONE G-13 JALAN KASTURI 1A BUKIT BERUNTUNG 483000 RAWANG SELANGOR		
3	68009	AMMAR BIN ZULKIFLI	MASJID AL-WATHIQU BILLAH TUANKU MIZAN ZAINAL ABIDIN BAHAGIAN HAL EHWAL ISLAM ARAS 2, UNIVERSITI TEKNOLOGI MARA 40450 SHAH ALAM SELANGOR		
4	68211	MUHAMMAD AZFA FAZRINAZ BIN AZHARI	SRA BUKIT HIJAU JALAN MASJID, KG BUKIT HIJAU, 45800 JERAM SELANGOR		
5	65388	NURHUSNA ATHIRAH BINTI ZULKIFLI	SRITI AL-KHAWARIZMI KAMPUNG BAHARU, 71050 PORT DICKSON, NEGERI SEMBILAN		
6	66602	WAN AISYAH IZZATI BINTI WAN ZAIREE	AKADEMI DARUL ULUM BERHAD LOT 1661, JALAN PAROI-SENAWANG 70450 SEREMBAN NEGERI SEMBILAN		
7	66562	NUR AINAA BINTI HAIZOL	SRA JAIM AL-FALAH BATU 28, KUALA SUNGAI BARU 78200 ALOR GAJAH, MELAKA		
8	66680	NURUL ALIANA HIDAYAH BINTI RUSLI			

Kenangan lawatan ke industri...







PENYELIAAN PASCASISWAZAH

1. Si2468	Ahmad Ahmad Aysh Ahmad	Master Of Arabic Language Studies Faculty Of Languages & Communication HS
2. Si2473	Farid Abdullahhasan	Doctor Of Philosophy Faculty Of Islamic Contemporary Studies HT
3. Si2679	Mohammad Abdullah Abdur Rashid	Master Of Arabic Language Studies Faculty Of Languages & Communication HT
4. Si2779	Dar Ali Marwan Mousa Hassan	Doctor Of Philosophy Arabic Language Studies Faculty Of Languages & Communication GB
5. Si3058	Kharashi Nasirudeen Abdur Razaq	Doctor Of Philosophy Arabic Language Studies Faculty Of Languages & Communication PA
6. Si3162	Bendary Sahar Abdelrahman Mohamed	Master Of Arabic Language Studies Faculty Of Languages & Communication PA
7. Si3188	Bayoumi Salama Khamis Saad	Master Of Education Faculty Of Islamic Contemporary Studies PA
8. Si3248	A-Eshah Waemamah	Doctor Of Philosophy Faculty Of Islamic Contemporary Studies HT
9. Si3484	Aly Salem Korim Abdelsalam	Master Of Arabic Language Studies Faculty Of Languages & Communication GB

10. Si3692	Hana' Abdallah Yousef Abdallah	Doctor Of Philosophy Arabic Language Studies Faculty Of Languages & Communication HT
11. Si4138	Randa Nasr Abdellaa Ali	Master Of Arabic Language Studies Faculty Of Languages & Communication PA
12. Si4457	Ibrahim Khairy Sahaby Ahmed	Master Of Arabic Language Studies Faculty Of Languages & Communication PA
13. Si4561	Sila Boukary	Doctor Of Philosophy Arabic Language Studies Faculty Of Languages & Communication PA
14. 1si2007	Aliyu Abdullahi	Doctor Of Philosophy Arabic Language Studies Faculty Of Languages & Communication HT
15. Si4404	Othman Asem	Doctor Of Philosophy Arabic Language Studies Faculty Of Languages & Communication PA
16. SI0769 Yusof	Muhammad Zawawi Bin Muhammad Ali @	Doctor Of Philosophy Faculty Of Islamic Contemporary Studies HT

Kenangan menyelia pelajar pascasiswazah...



KAEDAH PENILAIAN

1. Kaedah penilaian prasiswazah
2. Kaedah penilaian pascasiswazah

Penentuan **kaedah penilaian** yang sesuai dan tepat untuk mengukur pengetahuan dan kemahiran pelajar perlu jelas dalam kalangan tenaga pengajar di setiap peringkat pengajian. Pemilihan arahan soalan dan ujian yang dilaksanakan juga hendaklah selari dengan objektif yang ingin dicapai oleh sukatan mata pelajaran. Ini bagi memastikan kemampuan dan prestasi pelajar dapat diukur dengan baik dan tepat. Pentaksiran dalam konteks pendidikan menurut Senat JPP KPM Edisi 2016 didefinisikan sebagai satu proses mendapatkan gambaran maklumat tentang prestasi pelajar dalam pembelajaran dan seterusnya membuat penghakiman tentang produk sesuatu proses pendidikan. Pentaksiran ini umumnya mempunyai tiga tujuan iaitu pentaksiran untuk pembelajaran, pentaksiran sebagai pembelajaran dan pentaksiran tentang pembelajaran. Walau apa pun tujuan pentaksiran dilakukan, pada akhirnya ia harus memberi manfaat kepada pelajar untuk menambah baik proses pembelajaran dan prestasinya.

Bentuk penilaian prestasi pelajar dinilai berdasarkan dua bentuk pentaksiran iaitu **formatif** dan **sumatif**. Dalam pentaksiran bahasa, pensyarah sebolehnya akan mempelbagaikan bentuk pentaksiran formatif mengikut kesesuaian pelajar dan intipati kursus yang diajar. Berikut adalah beberapa contoh pentaksiran yang saya gunakan di dalam kelas.

Kursus prasiswazah:

3. BAA10603 Sejarah Sintaksis Arab
4. BAA21003 Pidato Dan Debat Arab
5. BAA10403 Literasi Bahasa (Al-Qira'ah Wa Al-Kitabah)
6. BAA 32003 Ilmu Lughah Am
7. PBI10402 Bahasa Arab Agama
8. BAA42802 Mukhayyam Lughawi II
9. BAA21602 Mukhayyam Lughawi I
10. PBI10302 Bahasa Arab Kebangsaan
11. MPU23012 Akidah Dan Akhlak

Bentuk pentaksiran:

1. Pentaksiran Formatif
2. Pentaksiran Sumatif

KAEDAH PENILAIAN PRASISWAZAH

1. BAA10603 Sejarah Sintaksis Arab
2. BAA21003 Pidato Dan Debat Arab
3. BAA10403 Literasi Bahasa (Al-Qira'ah Wa Al-Kitabah)
4. BAA 32003 Ilmu Lughah Am
5. PBI10402 Bahasa Arab Agama
6. BAA42802 Mukhayyam Lughawi II
7. BAA21602 Mukhayyam Lughawi I
8. PBI10302 Bahasa Arab Kebangsaan
9. MPU23012 Akidah Dan Akhlak

1. BAA10603 Sejarah Sintaksis Arab

1. Pentaksiran Formatif

1. الاختبار (20%)

2. المهمة التحريرية (20%)

3. العرض الشفوي (20%)

الامتحان رقم المادة : BAA10603 اسم الطالب / الطالبة اسم المادة : تاريخ الامتحان الرقم الجامعي ساعة واحدة اسم المحاضرة الزمن السؤال الأول: حدد النحاة حسب عبارات الإجابة. (5 درجات) <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td>أبو الأسود الدؤلي</td> <td>أبو إسحاق</td> <td>الكسائي</td> </tr> <tr> <td>الخليل بن أحمد</td> <td>أبو الخطاب عبد الحميد</td> <td>عيسى</td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>النحاة</th> <th>خصائص النحاة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(1)</td> <td>هو أبو بحر عبد الله كان أول من علل النحو وشهد التحديد للنقاي.</td> </tr> <tr> <td>(2)</td> <td>لقب بالعليل لأن له كان يوضح فيل للصحاح.</td> </tr> <tr> <td>(3)</td> <td>هو أول الأعاشة الثلاثة المشهورين.</td> </tr> <tr> <td>(4)</td> <td>هو أول من دقن في علم النحو وأول من ضبط المصحف بالشكل.</td> </tr> <tr> <td>(5)</td> <td>هو كان جندبا من رجال النبوة على باب الرسيد.</td> </tr> </tbody> </table>	أبو الأسود الدؤلي	أبو إسحاق	الكسائي	الخليل بن أحمد	أبو الخطاب عبد الحميد	عيسى	النحاة	خصائص النحاة	(1)	هو أبو بحر عبد الله كان أول من علل النحو وشهد التحديد للنقاي.	(2)	لقب بالعليل لأن له كان يوضح فيل للصحاح.	(3)	هو أول الأعاشة الثلاثة المشهورين.	(4)	هو أول من دقن في علم النحو وأول من ضبط المصحف بالشكل.	(5)	هو كان جندبا من رجال النبوة على باب الرسيد.	السؤال الثاني: أكمل الفراغات بأجاء النحاة الكوفيين المشهورين. (5 درجات) <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th colspan="2">النحاة الكوفيين</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الطبقة الأولى</td> <td>- الرئيس -</td> </tr> <tr> <td>الطبقة الثانية</td> <td>- الكسائي -</td> </tr> <tr> <td>الطبقة الثالثة</td> <td>- النحائي -</td> </tr> <tr> <td>الطبقة الرابعة</td> <td>- ابن السكيت -</td> </tr> <tr> <td>الطبقة الخامسة</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table>	النحاة الكوفيين		الطبقة الأولى	- الرئيس -	الطبقة الثانية	- الكسائي -	الطبقة الثالثة	- النحائي -	الطبقة الرابعة	- ابن السكيت -	الطبقة الخامسة	-	السؤال الثالث: أجب عن الأسئلة الآتية. (10 درجات) 1. أين وضع ونشأ علم النحو العربي؟ (درجتان) 2. قد اختلف العلماء في أول ما وضع من علم النحو على رأيين: (4 درجات) 3. إن كلا من اللذنين البصري والكويت قد اتخذ له سبلا خاصة عرف بها حتى صار لكل طابع يختلف طابع الآخر، فكان نتيجة ضرورية لهذا أمران: (4 درجات)
أبو الأسود الدؤلي	أبو إسحاق	الكسائي																														
الخليل بن أحمد	أبو الخطاب عبد الحميد	عيسى																														
النحاة	خصائص النحاة																															
(1)	هو أبو بحر عبد الله كان أول من علل النحو وشهد التحديد للنقاي.																															
(2)	لقب بالعليل لأن له كان يوضح فيل للصحاح.																															
(3)	هو أول الأعاشة الثلاثة المشهورين.																															
(4)	هو أول من دقن في علم النحو وأول من ضبط المصحف بالشكل.																															
(5)	هو كان جندبا من رجال النبوة على باب الرسيد.																															
النحاة الكوفيين																																
الطبقة الأولى	- الرئيس -																															
الطبقة الثانية	- الكسائي -																															
الطبقة الثالثة	- النحائي -																															
الطبقة الرابعة	- ابن السكيت -																															
الطبقة الخامسة	-																															

2. Pentaksiran Sumatif

1. الامتحان النهائي (20%)

BAA10603/FBK/SEMESTER II SESI 2023/2024	
السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة. ١٠ درجات	
(١) قال أبو الطيب: "وأعلم أن أول ما احتل من كلام العرب وأخرج إلى التعلم: ..." A. الفقه. B. الشعر. C. السياسة. D. الإعراب. (٢) كان وضع علم النحو ونشوه في العراق يعود إلى الأسباب المتعددة إلا ... A. لشدة الحياة فيه. B. لأنه مقلد العرب كلهم. C. كان أظهر بلد انتشر فيه وباء الشعر. D. لأنه على حدود الريادية. (٣) جرت المناظرة النحوية بين البصرة والكوفة، فإعما حدثت بالأسباب المعينة إلا ... A. الاعتراف بالنقص. B. المعصية للملك. C. الرغبة في الوصول إلى الحقائق. D. حب المجادلة والمناقشة. (٤) عني سيويه في كتابه بالشواهد لتثبيت الأحكام والإدعان بما من المصادر المختلفة إلا ... A. الحديث الشريف. B. نثر العرب. C. القرآن الكريم. D. شعر العرب. (٥) من هو أول من صنف في طبقات النحويين. A. أبو الطيب. B. السجستاني. C. أبو العباس المبرك. D. الزبيدي.	
2/7	
BAA10603/FBK/SEMESTER II SESI 2023/2024	
السؤال الثاني: املأ الفراغات الآتية بالإجابة الصحيحة. ١٠ درجات	
(١) تمتاز نشأة النحو بالأطوار الأربعة. أكمل الفراغات بالإجابة الصحيحة. [١٠ درجات] ٢ طور قد تلاقت في هذا التطور الطائفة الثالثة البصرية وبأية الخليل، والأولى الكوفية وعامة ١ طور هذا التطور من عصر واضح النحو أي الأسود الدؤلي إلى أول عصر ٤ طور هذا التطور كان الشهيد إليه على أيدي الخلفاء الزعماء وأن أساسه لغائضة بين اللغتين ٣ طور هذا التطور من عهد المازني البصري إمام الطائفة إلى آخر عصر لعلم الكوفي شيخ الخامسة	

2. BAA21003 Pidato Dan Debat Arab

1. Pentaksiran Formatif

1. الاختبار (20%)

2. التدريبات وإعداد النصوص للخطابة (20%)

3. التدريبات وإعداد النصوص للمناظرة (30%)

4. التدريب النهائي للخطابة (10%)

5. التدريب النهائي للمناظرة (20%)

20	الامتحان النصفي	نموذج الإجابة اسم المادة : الخطابة والمناظرة بالعربية رقم المادة : BAA21003 الزمن : ساعة واحدة اسم الطالب/ة : الرقم الجامعي : السؤال الأول: املاء الفراغات الآتية باختيار الكلمات المناسبة في الجدول. [10 درجات] <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td>الاستمالة</td> <td>حظ البلاغة</td> <td>يهيئ</td> <td>الصوت</td> <td>الارتجال</td> </tr> <tr> <td>إقناع</td> <td>إلقاء</td> <td>قوانين</td> <td>النغسي</td> <td>الأسلوب</td> </tr> </table> (1) أسس الخطابة أربعة هي <u>مشافهة</u> و<u>جمهور</u> و<u>إقناع</u> و<u>استمالة</u>. (2) <u>الأسلوب</u> هو نص كلام الخطبة الذي يتقوه به الخطيب من عبارات. (3) <u>الاستعداد النفسي</u> هو أن تكون لدى الشخص الرغبة القوية في أن يصير خطيباً ماهراً. (4) إن رداءة الإلقاء وسوء العرض وضعف الأداء <u>يهيئ</u> بقيمة الخطبة، ويضيق فائدتها. (5) علم الخطابة هو مجموع <u>قوانين</u> تعرف الدارس طرق التأثير بالكلام، وحسن الإقناع بالخطاب. (6) <u>الصوت</u> هو رأس مال الخطيب، وأقوى أدواته الفطرية، وبه يلقي الخطيب كلامه ويفهم الآخرون. (7) <u>حظ البلاغة</u> هو أن لا يؤتى السامع من سوء إلقاء الناطق، ولا يؤتى الناطق من سوء فهم السامع. (8) <u>الاستمالة</u> هي أن يهيج الخطيب نفوس سامعيه أو يهدئها، ويقبض على زمام عواطفهم ينصرف بها كيف شاء.	الاستمالة	حظ البلاغة	يهيئ	الصوت	الارتجال	إقناع	إلقاء	قوانين	النغسي	الأسلوب
الاستمالة	حظ البلاغة	يهيئ	الصوت	الارتجال								
إقناع	إلقاء	قوانين	النغسي	الأسلوب								
		(9) <u>الإلقاء</u> هو الكيفية التي يعرض بها الخطيب موضوعه، وأهمية التي يكون عليها حين يخاطب جمهوره، والطريقة التي يوصل بها للناس ما عنده. (10) <u>الارتجال</u> هو إلقاء الخطبة من الذاكرة بوقفة، بدون الإعداد لها مسبقاً، فهو ارتجال المعاني والأفكار لا ارتجال الألفاظ. السؤال الثاني: ضع علامة (/) أو علامة (x) للمعارات الآتية. [10 درجات] <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>/</td></tr> <tr><td>/</td></tr> <tr><td>/</td></tr> <tr><td>/</td></tr> <tr><td>x</td></tr> <tr><td>/</td></tr> <tr><td>/</td></tr> <tr><td>/</td></tr> <tr><td>/</td></tr> <tr><td>/</td></tr> </table> (1) المحجج التنفيذية هي الرد على حجج الفريق المعارض . (2) إن الغرض من التعريف شرح ما يعني المتناظر كلمة محددة بالنسبة إلى المناظرة. (3) يقتد المتحدث الثالث المحجج عموماً ويعرض ملخص للمناظرة من وجهة كل فريق. (4) التعريف هو عبارة عن بيان واضح لما يفهمه الفريق من القضية المطروحة للمناظرة. (5) أسلوب التعريف الجيد هو أن يعزف المتحدث العبارات المجازية بشكل حر. (6) ثلاثة معايير يستخدمها الحكام عند تقييم المناظرات وهي الأسلوب والمحتوى والاستراتيجية. (7) إن وجود فكرة أساسية واحدة توحد الموقف ككل يعد استراتيجية جيدة ومطلوبة في المناظرة. (8) الفكرة في المناظرة هي جملة واحدة موجزة تشرح أساس القضية وسبب اعتبارها صحيحة أو خاطئة. (9) الموقف هو مجموعة الأفكار المعدة مسبقاً والتي تتعلق بالأسباب التي تجعل المتناظرين يعتقدون أن قضيتهم صحيحة.	/	/	/	/	x	/	/	/	/	/
/												
/												
/												
/												
x												
/												
/												
/												
/												
/												

السؤال: اكتب نص الخطبة عن أي موضوع يفيد الأمة الإسلامية وضعه في الجدول الآتي:

موضوع الخطبة: الخطيب/الخطيبة:	
المقدمة	
المضمون (الأفكار مع البيان، الأدلة، الشواهد)	1.
	2.
	3.
الخاتمة	

1

قائمة التقييم في إعداد النص للخطابة (20%)

اسم الطالب :
موضوع نص الخطابة :

المرجعة	%	المعايير
	(5%)	1. اللغة (5%) القواعد اللغوية
	(3%)	2. المضمون (15%) المقدمة (3%) العرض (9%) الخاتمة (3%)
		المجموع الكلي

2

قائمة التقييم في إعداد النص للمناظرة (30%)

اسم الطالب :
موضوع نص المناظرة :

المرجعة	%	المعايير
	(5%)	1. اللغة (5%) القواعد اللغوية
	(25%)	2. المضمون (25%) المقدمة/الخاتمة (5%) الخجج (10%) الردود (10%)
		المجموع الكلي

الموضوع :	
الدور :	رئيس الوزراء / الوزير الأول / الوزير الثاني / الملخص
زعيم المعارضة / المعارض الأول / المعارض الثاني / الملخص	
الطرف :	الموالة / المعارضة
1. المقدمة	
2. التعريف	
3. الموقف	
4. التشكيك	
5. الحجة الأولى/الرد الأول	
6. الحجة الثانية/الرد الثاني	
7. الحجة الثالثة/الرد الثالث	
8. الموقف	
9. الخاتمة	

السؤال: ألقِ عطفية قصيرة عن أي موضوع مناسب، بحيث أن لا تتجاوز العطفية ثلاث دقائق.

قائمة التقدير لفرن الخطابة (10%) - 3 دقائق

..... : اسم الطالب

..... : رقم الطالب

..... : تاريخ الإلقاء

..... : موضوع الخطبة

معايير العرجة	%	المرجة
1. المضمون (4%)		المقدمة الأفكار الخاتمة
2. اللغة (2%)		القواعد النحوية اللغة الفصحى
3. الأداء (4%)		الوضوح الإلقاء ترتيب الأفكار الافتتاح السلوك حسن المظهر
المجموع الكلي		

NAMA	MARKAH
1. ABDUL MUHAJMIN BIN ABDUL SALIM	
2. ABDUL RAHIM BIN IBRAHIM	
3. AFIQAH BINTI MOHD JALALUDIN ASAYUTI	
4. AHMAD FIKRI BIN NASROM	
5. AHMAD ZALHAQIA BIN ZAINAL	
6. AIN KHAIRINA BINTI AHMAD SHUKRI	
7. AISYAH BINTI ABDUL WAHAB	
8. AISYAH BINTI REJUAN	
9. AMIRA SOFEA BINTI AB KADIR	
10. AMIRAH NABILAH HANIM BINTI MOHD NIZAM	
11. AMMAR BIN ZULKIFLI	
12. ANIS SOFIA BINTI SALLEH	
13. ANIS SYAMIRA BINTI OSMAN JALALUDIN	
14. ASMA FAQIHAH BINTI MOHD ZAWAWI	

اسم الطالب	:	
رقم الطالب	:	
تاريخ الإلقاء	:	
موضوع الخطبة	:	

المرجوة	%	معايير المرجوة
	المقدمة الأفكار الحلقة	1. المضمون (4%)
	القواعد النحوية اللغة النصحي	2. اللغة (2%)
	الفصاحة الإلقاء ترتيب الأفكار الاقتناع السلوك حسن المظهر	3. الأداء (4%)
		المجموع الكلي

1

	NAMA	MARKAH
1.	ABDUL MUHAIMIN BIN ABDUL SALIM	
2.	ABDUL RAHIM BIN IBRAHIM	
3.	AFIQAH BINTI MOHD JALALUDIN ASAYUTI	
4.	AHMAD FIKRI BIN NASROM	
5.	AHMAD ZALHAQQA BIN ZAINAL	
6.	AIN KHAIRINA BINTI AHMAD SHUKRI	
7.	AISYAH BINTI ABDUL WAHAB	
8.	AISYAH BINTI REJUAN	
9.	AMIRA SOFEA BINTI AB KADIR	
10.	AMIRAH NABILAH HANIM BINTI MOHD NIZAM	
11.	AMMAR BIN ZULKIFLI	
12.	ANIS SOFIA BINTI SALLEH	
13.	ANIS SYAMIRA BINTI OSMAN JALALUDDIN	
14.	ASMA FAQIHAH BINTI MOHD ZAWAWI	

2

[illegible][illegible]

3. BAA10403 Literasi Bahasa (Al-Qira'ah Wa Al-Kitabah)

1. Pentaksiran Formatif

2. الامتحان النصفى 20%

3. المجلة الإلكترونية 30%

4. تقديم الإعلانات 10%

اسم المادة :	القراءة والكتابة
رقم المادة :	BAA10403
الزمن :	٣٠ دقيقة
اسم الطالب/ة :	
رقم الطالب/ة :	
اسم المحاضرة :	

السؤال الأول [١٠ درجات]
ضع علامة (✓) للعبارة الصحيحة و علامة (x) للعبارة الخاطئة.

١. إن القراءة هي فن استقبال، والكتابة هي فن إنتاجي.
٢. تُعرف الرسائل الإخوانية بالرسائل غير الرسمية.
٣. تتجلى أهمية الرسائل في أنها نسخها وإرسالها إلى عدد كبير من الأفراد.
٤. خطابات الاعتذار من أنواع كتابة التعليمات والإرشادات.
٥. تدوين الملاحظات هو تحديد العناصر المهمة وغير المهمة في الموضوع المقروء والمسموع.
٦. تتعدد أساليب تدوين الملاحظات ومنها الخرائط المفاهيمية.
٧. ليس من المهم أن يكتب المعلم تفاصيل الإعلان مثل الزمان والمكان.
٨. من مهارات كتابة اللغات هي الاعتماد على أسلوب واحد في التقديم.
٩. الملاحظات مهارة مركبة ذات علاقة بمهارات القراءة والاستماع والكتابة.
١٠. الكتابة هي ترميز للكلام وأداء منظم يعبر به الإنسان عن أفكاره ورغباته.

السؤال الثاني [١٠ درجات]
املأ الفراغات الآتية بالكلمات المناسبة.

الاستمارة	التعليمات	أسفل	الافئات	الإعلان
الملاحظات	المجستير	القوائم	الداعي	المتأينة

١. هي نصائح موجهة للآخرين حول موضوع محدد بهدف الصالح العام.
٢. تهدف كتابة إلى التأثير في القارئ وغرس بعض القيم المحببة في نفس الإنسان.
٣. تدوين هي عملية عقلية فكرية تساعد على الفهم والاستيعاب، وتنبئ من هذه العملية من خلال إخراج النص المقروء في شكل منتج جديد.
٤. يتم أسلوب إعداد بوضع المعلومات في صورة تركيبية أو في شكل فئات منظمة تتسم بالنسب والترابط المنطقي.
٥. الدعوة هي كتاب يطلب فيه (شخص أو جهة) من المدعو الحضور لأمر ما أو الحضور على سبيل التشريف.
٦. تُكتب كلمة "دعوة" بخط واضح ومميز في الجهة الداعية.
٧. للبحوث أنواع كثيرة، منها البحوث على مستوى البكالوريوس و والدكتوراة.
٨. نموذج يتم إعداده من قبل الأجهزة والمؤسسات بهدف الحصول على البيانات المطلوبة من الأشخاص الذين يودون الحصول على الخدمات التي تقدمها تلك المؤسسات.
٩. هو الإشهار عن أشياء خاصة كموعود رحلة مدرسية أو مسابقة دينية أو محاضرة علمية، والهدف منه إقناع المستمع أو القارئ بالاشتراك أو اتباع وجهات نظر معينة.
١٠. القراءة للموضوع من كيفية أخذ للعلومات وتدوينها.

2



الدخول المجاني

منافسة رياضية

كرة القدم - كرة اللينة - كرة
الريشة - كرة الطائرة -
التنس - كرة السلة -
الجولف

٢٥ أكتوبر ٢٠٢٣ - ٥ نوفمبر ٢٠٢٣

SPORT ARENA UNITEN
٨ صباحا - ٥ مساء

الجوائز
المثيرة !!!

سعيدة (٠١٩٦٢٩٤٨٢٩)
إتنن (٠١٣٧٩٩٧٩٤٤)

الاتصال بنا:

حارس المرمى هو المهاجم الأول!

حارس المرمى مركز تدريب

١٥ رنجيت ماليزيا للشخص الواحد

سن الشباب ٩-١٥

٢١-٢٥ يونيو

لا تفوت الفرصة ،
تعال وسجل قبل أن
تنفذ المواعيد!!

الوقت: ٨ صباحا - ١١:٣٠ صباحا
تقديم المشروبات والطعام

مدرب خاص من حارس المرمى قدح وجوهري

حافظ حمزة

مكانك هنا

ملعب كلية سلطان عبد الحميد
حان الوقت الآن لحراس المرمى
للاضمام إلى هذه الفتحة للحصول
على تقنيات ونصائح من حارس
مرمي كيدا وجوهري .
التعاون معنا

مهتم ؟
شكيرة (٠١٣٩٦٢٩٢٩٢)
شدي (٠١٥٢٧٨٣٣)

NOORUL NAZIEFAH BINTI HAMID - 059274 - 2D - LITERASI BAHASA 2021 - ...

Search this blog

السلام عليكم ورحمة الله،

بالنظر إلى أن اليوم عطلة ، أريد أن أكون شخصاً منتجاً. لذا أحاول اليوم أن أفعل ما بوسعي.

بدأت في تنظيف المنزل مثل تنظيف بعد الكس جفف ملابس.

بعد ذلك ، فمت بترتيب غرفة لم يتم ترتيبها لبعض الوقت. منذ اليوم وأنا مجتهد ، فمت بترتيبه نظيفة.

Popular Posts

السلام عليكم. اليوم أتعرف مع أبي أنني طبيب. لدي خمسة أشخاص أبي أنني. كل أبي أنني الرجل. هذا طفل أبي الأولى. كان عمره ثمانية سنوات وكان طاقته في السنة الثانية في مدرسة.

شخصية

السلام عليكم يا الأصدقاء. أهلاً وسهلاً إلى المدونة. أكتب هذه المدونة لتحسين كتابتي باللغة.

2. Pentaksiran Sumatif

1. الامتحان النهائي 40%

BAA10403/FBK/SEMESTER II SESI 2022/2023

السؤال الأول

اقرأ الرسالة الآتية وأجب عن الأسئلة التي بعدها.

١٠ يوليو ٢٠٢٢

زميلي الحبيب معاذ عبد الرحمن حفظك الله،
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،

فإني أبعث لك تحياتي وتقديري، داعياً الله أن تكون في أسعد حال وأحسن تقويم،
أبشرك لقد وصلت إلى ماليزيا في يوم الخميس الماضي. وأقممت في سيلانجور ثلاثة أيام في فندق اسمه
بوتيك هوتيل. لقد زرت فيها الجامعة الإسلامية العالمية بماليزيا، والمسجد الأحمر بيوتراجايا، ومسجد
السلطان صلاح الدين عبد العزيز شاه، وحديقة الفراشات المضيئة. كم أنا مسرور جداً بزيارة هذه
الأماكن الرائعة.

ثم في يوم الأحد، لقد سافرت إلى جوهور وهي أيضاً منطقة ممتعة للغاية. وهناك مكثت في فندق
سيتروس في وسط مدينة جوهور ليومين. ثم زرت أقاربي في جوهور بارو، وهناك جرت الأكلات المحلية
الشهيرة واللذيذة منها ناسي لمق وزندنج. رجعت من جوهور في يوم الإثنين، ومكثت في عاصمة كيالا
لمدة أربعة أيام. سأرجع إلى بلدي مصر بالطائرة بإذن الله يوم الجمعة القادم. إلى اللقاء.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

صديقك المخلص
عبد الله عثمان

النسخة الأصلية


UNISZA
 UNIVERSITI SULTAN ZAINAL ABIDIN

الامتحان النهائي
الفصل الدراسي الثاني
السنة الدراسية (2022/2023)
كلية اللغات والاتصال
البكالوريوس في دراسات اللغة العربية

اسم المادة :	LITERASI BAHASA (AL-QIRA'AH WA AL-KITABAH)
رقم المادة :	BAA10403
الزمن :	ساعتان

تعليمات:

١. تحتوي هذه الورقة على ستة (٦) أسئلة.
٢. أجب عن جميع الأسئلة.
٣. اكتب الإجابة في كراسة الإجابة.
٤. لا يسمح للطلاب إخراج ورق الأسئلة من قاعة الامتحان.

تحتوي هذه الورقة على ١٢ صفحة مطبوعة

2/12

BAA10403/FBK/SEMESTER II SESI 2022/2023

السؤال الثاني

أجب عن الأسئلة مستنداً بالإعلان أدناه.

إعلان بدء التسجيل
للفصل الدراسي الثاني
2018-2017م

المدرسة العربية النموذجية
Arabic Model School

تعلن المدرسة العربية النموذجية عن بدء التسجيل للفصل
الدراسي الأول بتاريخ 21 / 8 / 2017م على أن يبدأ الدوام
الرسمي يوم الاثنين الموافق 27 / 9 / 2017م، وينتهي الفصل
الدراسي يوم الجمعة 29 / 12 / 2017م.

إشراك إدارة تربية
والمعلمين متخصصين
في إعداد وتنفيذ
البرامج

18
عاماً

متمسرة - 0124095417
مكتبة المدرسة، دور التربية الثقافية - مكتبة التعليم - مكتبة UGM

المدرسة تعاونية غير ربحية معترف بها من الجهات المعنية
والعربية وتسمى لإكمال الإجراءات الخاصة بالاعتراف.

إدارة المدرسة نسفت مع مدرسة مقيمة لتتوافق لامتثال
هذه للطلاب في الوقت المناسب.

تدريس المنهج العربية مع كورس لغة إنجليزية لكل
المستويات - التقييمات - التقييمات - التقييمات

المدرسة تعمل على تحفيز الطلاب بالتحصيل، وتعزيز شعور
الانتماء إلى الدين والوطن عن طريق الأنشطة والوسائل
التعليمية، وتنمية القدرات والمواهب وتشجيعها.

مؤهلين ذوي مهارات - مؤهلين ذوي مهارات - مؤهلين ذوي مهارات

[٥ درجات]

هل تتوافق العبارات التالية مع المعلومات الواردة في نص القراءة أعلاه؟

صحيح إذا كان البيان يتفق مع المعلومات

خطأ إذا كان البيان يتعارض مع المعلومات

السؤال الخامس

اقرأ الالفة الآتية وأجب عن الأسئلة التي بعدها.

تُرى ابنُ حَبَّانَ والترمذِيُّ في جامعِهِ أنَّ رسولَ اللَّهِ (صلى) قال: "لا تُؤْكَلُ قَدَمَا عَيْلٍ يَوْمَ الْقِيَامَةِ حَتَّى يُسْأَلَ عَنْ رُبْعٍ: عَنْ عُثْمَرَ فِيمَا أَفْنَاهُ وَعَنْ جَسَدِهِ فِيمَا أَبْلَاهُ وَعَنْ عَلَيْهِ مَاذَا عَمِلَ فِيهِ وَعَنْ مَالِهِ مِنْ كَيْفٍ اكْتَسَبَهُ وَفِيمَا أَنْفَقَهُ".

[٤ درجات]

اختر مفهوما مناسباً من القائمة الآتية.

كيف استفاد منه	كيف تصرف
كيف قضاه	كيف جمعه

- (١) عن عمره فِيمَ أَفْنَاهُ(١).....
 (٢) عن جسده فِيمَ أَبْلَاهُ(٢).....
 (٣) وعن ماله من أين اكْتَسَبَهُ(٣).....
 (٤) وعن علمه ماذا عَمِلَ فِيهِ(٤).....

السؤال السادس

أكمل القصة بكلمة صحيحة من القائمة.

[١٠ درجات]

فُكِّرَ	ذَهَبَ	صَنَعَ	تَزَنَعَ	سَقَطَتْ
طَلَبَتْ	الْجِلَ	أَخِرَ	الطَّائِرَةَ	أَلْصَقَهَا

إبراهيم طَالِبٌ في الصَّبِّ الرَّابِعِ، (...١...) يعملُ لَعِبَةً، فأحْظَرَ قِطْعَةً من الْوَرَقِ (...٢...) على مجموعة من الْعُيَدَانِ، وعَمِلَ لها ذَيْلًا، (...٣...) طَائِرَةً وَرَقِيَّةً، وخرَجَ مَسْرُورًا لِيَطِيرَهَا، لَكِنَّهُ لَمْ يَنْمُكِّنْ مِنْ ذَلِكَ، ولم (...٤...) الطَّائِرَةَ في الْهَوَاءِ. استعان إبراهيم بِأُخِيهِ، (...٥...) منه تَعْيِيرَ الْعُيَدَانِ، فَطِيرَهَا، وَلَكِنَّهُ لَمْ يَحْصِلْ عَلَى نَتِيجَةٍ. صَنَعَ إبراهيم على الْبَحْثِ عَنْ الْحَقِّ، ف (...٦...) إِلَى مَكَانٍ أَعْلَى مِنَ الْمَكَانِ الْأَوَّلِ، وَأَطْلَقَ (...٧...) فَارْتَفَعَتْ قَلِيلًا ثُمَّ فَكَّرَ إبراهيم مرةً أُخْرَى، وَقَرَّرَ الصُّعُودَ إِلَى أَعْلَى (...٨...) وَأَطْلَقَ الطَّائِرَةَ، فَانْطَلَقَتْ عَالِيًّا. سُرَّ إبراهيم بِنَجَاحِهِ، (...٩...) أَنَّهُ أَنَّهُ تَعَلَّمَ الْكَتِيزَ، وسَيُواصلُ الْبَحْثَ لِلْوُصُولِ إِلَى نَتَائِجٍ أَفْضَلِ.

انتهت الأسئلة. والله الموفق.

4. BAA 32003 Ilmu Lughah Am

1. Pentaksiran Formatif

1. الاختبار 10%

2. الامتحان النصفي 20%

3. العرض الشفهي 30%

2. Pentaksiran Sumatif

1. الامتحان النهائي 40%

5. BAA21602 Mukhayyam Lughawi I

1. Pentaksiran Formatif



استمارة التقييم

ماستر شيف

الرقم	اسم المجموعة	اللغة (20)	الأساليب (20)	المحادثة بالعربية (10)	الأفكار (20)	المشاركة الجماعية (10)	الإلقاء والتقديم (20)	المجموع الكلي (100)
.1								
.2								
.3								
.4								
.5								
.6								
.7								
.8								
.9								

اسم الحاكم :

التوقيع :

التاريخ :

الحكم اللغوي الأول



استمارة التقييم
الكلام الجماعي

اسم المجموعة :

المرجعة المستحقة	المرجعة المقترحة	التفاصيل	أسس التقييم	الرقم
	5	عنوان التقديم ومناسيته	المضمون (%20)	1.
	5	تناسب الأفكار بالموضوع		
	10	تمسك أفكار المضمون وتناسقها		
	5	القواعد الصحيحة	اللغة (%25)	2.
	5	الثروة اللغوية/المفردات		
	5	الإيقاع، الترتيب، اللهجة		
	5	جهاز الصوت وارتفاعه		
	5	الشمول		
	10	الأصالة - فكرة جديدة، فكرة مثيرة لجلب انتباه الجمهور	الابتكار (%20)	3.
	10	استخدام استراتيجيات خاصة لتعزيز العرض		
	5	التواصل بالعين	الإلقاء (%25)	4.
	5	لغة الجسد		

الحكم اللغوي الأول

	5	الحماسة - قوة، الفعل إيجابي		
	5	طريقة الإلقاء والتبر		
	5	السلوك والأثران - محطّط، استرخاء، مريح، الثقة بالنفس		
	10	اللباس الانتظام واللباس المناسب	5.	اللباس (%10)
	100	المجموع الكلي		

اسم الحاكم :

التوقيع :

التاريخ :

الحكم اللغوي الأول



استمارة التقييم
المسرحية

اسم المجموعة :

المرجعة المستحقة	المرجعة المقترحة	التفاصيل	أسس التقييم	الرقم
	5	عنوان التقديم ومناسيته	المضمون (%20)	1.
	5	تناسب الأفكار بالموضوع		
	10	تمسك أفكار المضمون وتناسقها		
	5	القواعد الصحيحة	اللغة (%25)	2.
	5	الثروة اللغوية/المفردات		
	5	الإيقاع، الترتيب، اللهجة		
	5	جهاز الصوت وارتفاعه		
	5	الشمول		
	5	استخدام استراتيجيات خاصة لتعزيز العرض	الابتكار (%15)	3.
	10	الأصالة - فكرة جديدة، فكرة مثيرة لجلب انتباه الجمهور		
	5	التواصل بالعين	الإلقاء (%25)	4.
	5	لغة الجسد		

الحكم اللغوي الأول

	5	طريقة الإلقاء والتبر		
	10	الحماسة - قوة، الفعل إيجابي		
	5	الانتظام واللباس المناسب	العمل الجماعي (15%)	5.
	10	السلوك والأثران - يحفظه، استرخاء، مريح، الثقة بالنفس		
	100	المجموع الكلي		

اسم الحاكم :

التوقيع :

التاريخ :

الرقم	اسم المجموعة	الإنتاج القوي (25)	الفترة في الإخراج (25)	الحداثة بالرمية (25)	التصانعة القوية (25)	المجموع الكلي (100)
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						

										9
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

اسم الحاكم :
التوقيع :
التاريخ :

6. BAA42802 Mukhyyam Lughawi II

1. Pentaksiran Formatif

جامعة ملقا الإسلامية
UNISZA
ISLAMIC UNIVERSITY OF MALAYSIA

BORANG PENILAIAN KERTAS PROJEK MUKHAYYAM LUGHAWI II (BAA 42802)/SEM I 2019/2020

No.	Substansi	Tahap Penaksiran					Markah yang diperolehi
		Sangat Lemah	Lemah	Memuaskan	Baik	Sangat Baik	
1.	Kemampuan memahami dan menganalisis teks yang diberikan.	Tidak boleh memahami dan menganalisis teks yang diberikan.	Boleh memahami dan menganalisis teks yang diberikan.	Boleh memahami dan menganalisis teks yang diberikan.	Boleh memahami dan menganalisis teks yang diberikan.	Boleh memahami dan menganalisis teks yang diberikan.	
2.	Kemampuan memahami dan menganalisis teks yang diberikan.	Tidak boleh memahami dan menganalisis teks yang diberikan.	Boleh memahami dan menganalisis teks yang diberikan.	Boleh memahami dan menganalisis teks yang diberikan.	Boleh memahami dan menganalisis teks yang diberikan.	Boleh memahami dan menganalisis teks yang diberikan.	
3.	Kemampuan memahami dan menganalisis teks yang diberikan.	Tidak boleh memahami dan menganalisis teks yang diberikan.	Boleh memahami dan menganalisis teks yang diberikan.	Boleh memahami dan menganalisis teks yang diberikan.	Boleh memahami dan menganalisis teks yang diberikan.	Boleh memahami dan menganalisis teks yang diberikan.	

جامعة ملقا الإسلامية
UNISZA
ISLAMIC UNIVERSITY OF MALAYSIA

BORANG PENILAIAN KERTAS PROJEK MUKHAYYAM LUGHAWI II (BAA 42802)/SEM I 2019/2020

No.	Substansi	Tahap Penaksiran					Markah yang diperolehi
		Sangat Lemah	Lemah	Memuaskan	Baik	Sangat Baik	
4.	Kemampuan memahami dan menganalisis teks yang diberikan.	Tidak boleh memahami dan menganalisis teks yang diberikan.	Boleh memahami dan menganalisis teks yang diberikan.	Boleh memahami dan menganalisis teks yang diberikan.	Boleh memahami dan menganalisis teks yang diberikan.	Boleh memahami dan menganalisis teks yang diberikan.	
5.	Kemampuan memahami dan menganalisis teks yang diberikan.	Tidak boleh memahami dan menganalisis teks yang diberikan.	Boleh memahami dan menganalisis teks yang diberikan.	Boleh memahami dan menganalisis teks yang diberikan.	Boleh memahami dan menganalisis teks yang diberikan.	Boleh memahami dan menganalisis teks yang diberikan.	

TOTAL / 40

جامعة ملقا الإسلامية
UNISZA
ISLAMIC UNIVERSITY OF MALAYSIA

BORANG PENILAIAN KERTAS PROJEK MUKHAYYAM LUGHAWI II (BAA 42802)/SEM I 2019/2020

PENASIHAT/PENILAI	NAMA PELAJAR	
	MOHD HAZLI YAH @ ALIAS	1. AHMAD FAIZ B. FAREH
2. AHMAD FAKHRIYAH B. CHE MOHD YUSOFF		
3. MUHAMMAD DANIAL B. ZAINUDDIN		
4. FAQHIAH BT. AHMAD ARIS		
5. NURUL ALWANI BT. MOHD. NOR		
6. SITI FARHANA BT. MUHAMMAD ABDUL NASIR		
7. NUR HAZIQAH ZAFIRAH BT. MOHD ROZEMI		
8. LINA IZZATI BT. PAIMAN		

Markah terkumpul : / 40

جامعة ملقا الإسلامية
UNISZA
ISLAMIC UNIVERSITY OF MALAYSIA

BORANG PENILAIAN KERTAS PROJEK MUKHAYYAM LUGHAWI II (BAA 42802)/SEM I 2019/2020

PENASIHAT/PENILAI	NAMA PELAJAR	
	DR. NURAZAN MOHAMMAD ROUYAN	1. AMIR HASNAN B. MOHD SAKUAN
2. BADRUL AMIN B. MUSTHAPA @ MUSTAPHA		
3. ALIF LAM MIN B. SAZALI		
4. IMA SAMIRAH BT. ABD RAHIM		
5. NOR SYUHDAIDAH BT. MOHD ZULKIFLI		
6. NURFAZARIAH AZBIEAMAH BT. JAKARIAH		
7. NURHAZWANI IZZATI BT. MOHD RUSLI		
8. AINUL MALIHAN BT. AZMAN		
9. NUR ANIS MAISARAH BT. MOHD SABRI		

Markah terkumpul : / 40

BORANG PENILAIAN PENGANJURAN MUKHAYYAM LUGHAWI II (BAA 42802) SEM I 2019/2020-PENSYARAH

Nama pensyarah penilai: _____

No.	Elemen Penilaian	Tahap Penilaian				Markah yang diperolehi
		Sangat Lemah	Lemah	Memuaskan	Baik	
1.	Disusunnya Program	Sangat lemah dalam merencanakan karib, pencapaian keberkesanan untuk penyaliran program	Lemah dalam merencanakan karib, pencapaian keberkesanan untuk penyaliran program	Memuaskan dalam merencanakan karib, pencapaian keberkesanan untuk penyaliran program	Baik dalam merencanakan karib, pencapaian keberkesanan untuk penyaliran program	Sangat baik dalam merencanakan karib, pencapaian keberkesanan untuk penyaliran program
2.	Disusunnya Program	Sangat lemah dalam merencanakan karib, pencapaian keberkesanan untuk penyaliran program	Lemah dalam merencanakan karib, pencapaian keberkesanan untuk penyaliran program	Memuaskan dalam merencanakan karib, pencapaian keberkesanan untuk penyaliran program	Baik dalam merencanakan karib, pencapaian keberkesanan untuk penyaliran program	
3.	Kepercayaan	Sangat lemah dalam merencanakan karib, pencapaian keberkesanan untuk penyaliran program	Lemah dalam merencanakan karib, pencapaian keberkesanan untuk penyaliran program	Memuaskan dalam merencanakan karib, pencapaian keberkesanan untuk penyaliran program	Baik dalam merencanakan karib, pencapaian keberkesanan untuk penyaliran program	
4.	Disusunnya Bahasa Arab	Lemah dalam merencanakan karib, pencapaian keberkesanan untuk penyaliran program	Lemah dalam merencanakan karib, pencapaian keberkesanan untuk penyaliran program	Memuaskan dalam merencanakan karib, pencapaian keberkesanan untuk penyaliran program	Baik dalam merencanakan karib, pencapaian keberkesanan untuk penyaliran program	
Jumlah Keseluruhan						40

Tandatangan: _____
Tarikh: _____

BORANG PENILAIAN PENGANJURAN MUKHAYYAM LUGHAWI II (BAA 42802) SEM I 2019/2020-PENSYARAH

Nama pensyarah penilai: _____

PENASIHAT/PENILAI	NAMA PELAJAR	
	MOHD HAZLI YAH @ ALIAS	1.
2.		AHMAD FAKHRULLAH B. CHE MOHD YUSOFF
3.		MUHAMMAD DANIAL B. ZAINUDDIN
4.		FAHQAH BT. AHMAD ARIS
5.		MURUL ALWANI BT. MOHD. NOR
6.		SITI FARHANA BT. MUHAMAD ABDUL NASIR
7.		NUR HAZIQAH ZAFIRAH BT. MOHD ROZEMI
8.		LINA IZZATI BT. PAIMAN

Pensyarah : / 40
Peserta : / 20
Markah terkumpul : / 60

TUGAS PENILAIAN DAN URUSETIA SUBJEK ML II 2019

Penilaian kertas projek (40%)	9 orang pensyarah PPBA/9 kumpulan	1. Mohd Ala-uddin Othman 2. Dr. Norasyikin Osman 3. Mohd Hazi Yah @ Alias 4. PM Dr. Elsayyed Salim 5. Dr. Suzana Sulaiman 6. Dr. Nurazan Mohamad Rouyan 7. Majdan Pahara Radzi 8. Shuhaida Hanim Mohamad Suhane 9. Wan Abdul Hayyi Wan Omar
Penilaian aktiviti projek (60%)	9 orang pensyarah PPBA/9 kumpulan	1. Mohd Ala-uddin Othman 2. Dr. Norasyikin Osman 3. Mohd Hazi Yah @ Alias 4. PM Dr. Elsayyed Salim 5. Dr. Suzana Sulaiman 6. Dr. Nurazan Mohamad Rouyan 7. Majdan Pahara Radzi 8. Shuhaida Hanim Mohamad Suhane 9. Wan Abdul Hayyi Wan Omar
Urusetia pengumpulan markah, pengisian CQI & SISMAK	2 orang pensyarah PPBA	1. Norhayati Che Hat
Urusetia penyediaan borang penilaian	1 orang pensyarah PPBA	1. Dr. Siti Salwa Mohd Noor

KUMPULAN MUKHAYYAM LUGHAWI II 2019 PENASIHAT/PENILAI NAMA PELAJAR 1. AHMAD FAIZ B. FAREH 2. AHMAD FAKHRULLAH B. CHE MOHD YUSOFF 3. MUHAMMAD DANIAL B. ZAINUDDIN 4. FAHQAH BT. AHMAD ARIS 5. MURUL ALWANI BT. MOHD. NOR 6. SITI FARHANA BT. MUHAMAD ABDUL NASIR 7. NUR HAZIQAH ZAFIRAH BT. MOHD ROZEMI 8. LINA IZZATI BT. PAIMAN DR. SUZANA SULAIMAN Audi library	KUMPULAN MUKHAYYAM LUGHAWI II 2019 PENASIHAT/PENILAI NAMA PELAJAR 1. AHMAD FAIZ B. FAREH 2. AHMAD FAKHRULLAH B. CHE MOHD YUSOFF 3. MUHAMMAD DANIAL B. ZAINUDDIN 4. FAHQAH BT. AHMAD ARIS 5. MURUL ALWANI BT. MOHD. NOR 6. SITI FARHANA BT. MUHAMAD ABDUL NASIR 7. NUR HAZIQAH ZAFIRAH BT. MOHD ROZEMI 8. LINA IZZATI BT. PAIMAN DR. SUZANA SULAIMAN Audi library	KUMPULAN MUKHAYYAM LUGHAWI II 2019 PENASIHAT/PENILAI NAMA PELAJAR 1. AHMAD FAIZ B. FAREH 2. AHMAD FAKHRULLAH B. CHE MOHD YUSOFF 3. MUHAMMAD DANIAL B. ZAINUDDIN 4. FAHQAH BT. AHMAD ARIS 5. MURUL ALWANI BT. MOHD. NOR 6. SITI FARHANA BT. MUHAMAD ABDUL NASIR 7. NUR HAZIQAH ZAFIRAH BT. MOHD ROZEMI 8. LINA IZZATI BT. PAIMAN DR. SUZANA SULAIMAN Audi library
---	---	---

7. PBI10302 Bahasa Arab Kebangsaan

1. Pentaksiran Formatif

PENILAIAN		MARKAH	TARIKH
1.	Ujian Mendengar (Ejaan)	30%	Minggu 8
2.	Ujian Akhir (Ujian kefahaman dan tatabahasa)	30%	Minggu 12
3.	Vlog (e-kamus) – 5 minit ISI: - Pengenalan diri (BA) - Pengenalan e-kamus (BA+BM) PENGHANTARAN - Cover page dan link/pautan video di youtube - Hantar video di pautan https://drive.google.com/drive/folders/1x6Noo-IJxW9KR0-yD-XAM6SajR2r2UhK?usp=sharing (Judul file: NAMA DAN NO MATRIK)	10%	Penghantaran Minggu 13
4.	Tugasan (e-kamus)	30%	Penghantaran Minggu 14

30

الاختبار - القراءة والنحو

اسم المادة : PBI10302 BAHASA ARAB KEBANGSAAN

الزمن : ساعة واحدة

الرقم الجامعي:	الاسم:
	الكلية:

السؤال الأول: اقرأ وأجب. (5 درجات)

اشمى محمد علي. أقرس في جامعة السلطان زين العابدين بونجاو. أنا
متخصص في تعليم اللغة العربية بوصفها لغة ثانية. أشكر في بيت الطلبة مع
أصدقائي. في كل بيت بيت طلاب وفي كل مؤسسة طلابان.

استيقظ من النوم كل يوم في الساعة الخامسة صباحاً وأصلي صلاة الصبح
جماعة في المسجد. وأما مسجد جامعي كبير وجليل. ثم في الساعة الثامنة صباحاً
سأحضر المحاضرة وسأكون مشغولاً بالدراسة حتى الساعة الواحدة ظهراً. وبعد ذلك،
سأذهب إلى المطعم لتناول الغداء مع زملائي.

1. أين يدرس محمد علي؟	
2. ماذا يدرس محمد علي في الجامعة؟	
3. كم طالباً في كل مؤسسة؟	
4. متى يستيقظ محمد علي من النوم؟	
5. لماذا يذهب محمد علي إلى المطعم؟	

1

السؤال الثاني: ترجم إلى اللغة الماليزية. (6 درجات)

اللغة الماليزية	اللغة العربية
الاسم	1. اليوم
	2. الصابون
	3. الجامعة
الفاعل	1. لعب
	2. قرأ
	3. ذهب

السؤال الثالث: استخرج الأفعال المؤنثة. (4 درجات)

طبيبة	عزبي	سعادة
خزاة	نجوى	واحدة

1.
2.
3.
4.

2



PBI10302
BAHASA ARAB KEBANGSAAN

VLOG

اسم المحاضرة: أ.د سيني سلوى بنت محمد نور

الرابط (PAUTAN)

<https://youtu.be/NxVpp-GofJsi?si=PITYM9V17vsBDaj1X>

AINI SOFIYA BINTI MOHAMAD JAMIL	اسم الطالب
076508	رقم الطالب

الفصل الدراسي الثاني (2023/2024)



PBI10302
BAHASA ARAB KEBANGSAAN

VLOG

اسم المحاضرة: أ.د سيني سلوى بنت محمد نور

الرابط (PAUTAN) <https://youtu.be/QPSyGCDN4Uw?si=k6BQBceWslUhg>

BATRISYA BINTI MOHD ZAPAWI	اسم الطالب
078526	رقم الطالب

الفصل الدراسي الثاني (2024/2023)

الاسم:
رقم البطاقة:
كلية:
اسم الأستاذ / الأستاذة:

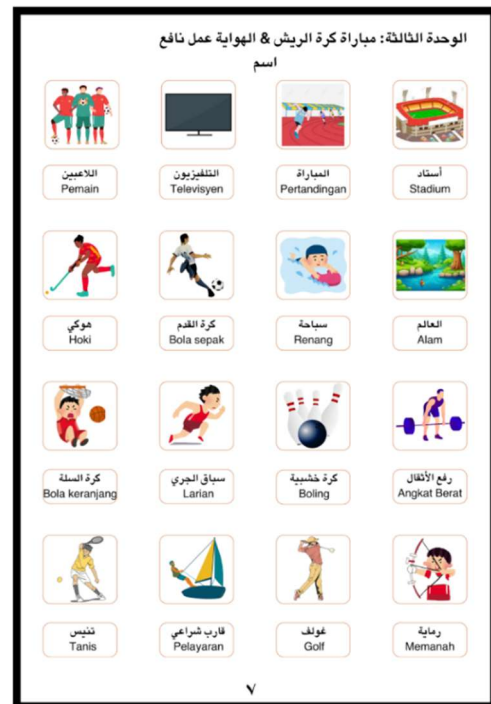
الوحدة الأولى: اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي: (١٠ درجات)

١. ☐ طالب
٢. ☐ طالبة
٣. ☐ فدرسة
٤. ☐ جامعة
٥. ☐ جديدي
٦. ☐ قبيحة
٧. ☐ سوز
٨. ☐ سعي
٩. ☐ قساة
١٠. ☐ ليل
١١. ☐ صناع الخير
١٢. ☐ صناع النور
١٣. ☐ الخلفه
١٤. ☐ بسم الله
١٥. ☐ أخلا ونهلا
١٦. ☐ فع السلافة

٩. ☐ نيت
١٠. ☐ نيت الطلبة
١١. ☐ أخلا بك
١٢. ☐ فع السلافة

السؤال الثاني: استمع جيدا ثم صحح الكلمة الخاطئة مما نطق بها المعلم. (١٠ درجات)

الرقم	إجابة الطالب
١	
٢	
٣	
٤	
٥	



8. PBI10402 Bahasa Arab Agama

1. Pentaksiran Formatif

امتحان الكتابة

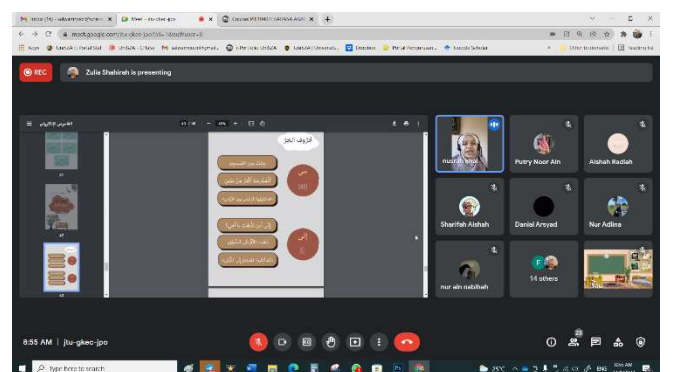
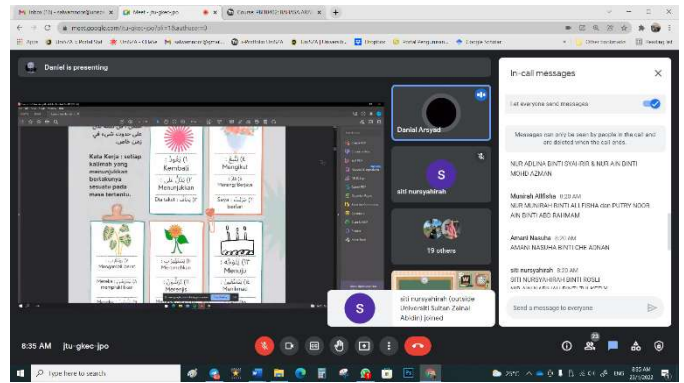
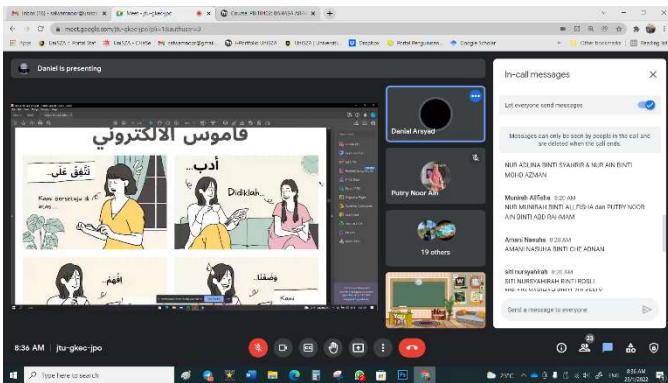
1. إمارة السجيل
2. الرئيس العام
3. رئيس الجامعة
4. القارئ المذنب
5. رسائل الاتصال
6. الإذاعة العامة
7. المذاعة العامة
8. من السجيل
9. إمارة السجيل
10. المذاعة العامة
11. القارئ المذنب
12. القارئ المذنب
13. القارئ المذنب
14. القارئ المذنب
15. القارئ المذنب
16. القارئ المذنب
17. القارئ المذنب
18. القارئ المذنب
19. القارئ المذنب
20. القارئ المذنب
21. القارئ المذنب
22. القارئ المذنب
23. القارئ المذنب
24. القارئ المذنب

1. إمارة السجيل
2. رسائل الاتصال
3. الرئيس العام
4. الإذاعة العامة
5. القارئ المذنب
6. القارئ المذنب
7. القارئ المذنب
8. القارئ المذنب
9. القارئ المذنب
10. القارئ المذنب
11. القارئ المذنب

1.	Email address	Time taken	Grade 20.00
2.	067672@putra.unisza.edu.my	37 mins 55 secs	20
3.	067689@putra.unisza.edu.my	29 mins 49 secs	20
4.	067679@putra.unisza.edu.my	43 mins 23 secs	16
5.	067691@putra.unisza.edu.my	14 mins 51 secs	20
6.	068270@putra.unisza.edu.my	14 mins 57 secs	20
7.	066894@putra.unisza.edu.my	19 mins 29 secs	18
8.	065374@putra.unisza.edu.my	50 mins 49 secs	12
9.	067687@putra.unisza.edu.my	45 mins 1 sec	18
10.	068446@putra.unisza.edu.my	43 mins 46 secs	20
11.	068707@putra.unisza.edu.my	33 mins 33 secs	16
12.	065532@putra.unisza.edu.my	13 mins 33 secs	20
13.	068285@putra.unisza.edu.my	57 mins 23 secs	20
14.	066832@putra.unisza.edu.my	25 mins 56 secs	20
15.	066883@putra.unisza.edu.my	35 mins 37 secs	20
16.	066522@putra.unisza.edu.my	18 mins 11 secs	20
17.	068800@putra.unisza.edu.my	41 mins 33 secs	16
18.	066778@putra.unisza.edu.my	37 mins 9 secs	20
19.	066835@putra.unisza.edu.my	44 mins 45 secs	17
20.	066828@putra.unisza.edu.my	17 mins 1 sec	20
21.	066311@putra.unisza.edu.my	23 mins 47 secs	20
22.	066898@putra.unisza.edu.my	18 mins 45 secs	20
23.	066633@putra.unisza.edu.my	18 mins 34 secs	20
24.	056378@putra.unisza.edu.my	41 mins 41 secs	20
25.	054836@putra.unisza.edu.my	22 mins 8 secs	20
26.	056369@putra.unisza.edu.my	26 mins 24 secs	19
27.	055097@putra.unisza.edu.my	22 mins	20
28.	056951@putra.unisza.edu.my	29 mins 6 secs	20
29.	056161@putra.unisza.edu.my	51 mins 16 secs	17
30.	055887@putra.unisza.edu.my	46 mins 40 secs	15
31.	054510@putra.unisza.edu.my	12 mins 56 secs	20
32.	056109@putra.unisza.edu.my	22 mins 3 secs	18
33.	055379@putra.unisza.edu.my	24 mins 31 secs	20
34.	054640@putra.unisza.edu.my	58 mins 12 secs	12
35.	056978@putra.unisza.edu.my	20 mins 19 secs	18
36.	055708@putra.unisza.edu.my	23 mins 18 secs	17
37.	056971@putra.unisza.edu.my	43 mins 40 secs	18
38.	056988@putra.unisza.edu.my	31 mins 52 secs	18
39.			18.51

MARKAH UJIAN KHUTBAH - BIWM

BIL	NO PELAJAR	NAMA	MARKAH
1.	05609	MURIN BAYUDHYA BINTI ABD RAHMAN	
2.	05671	MUHAMMAD FARIS BIN ALI ALI ABDULLAH	
3.	05579	ARMAD FARIH BIN MUHAMMAD TAJRI	
4.	05681	MUHAMMAD ZULFI BIN FIKRI BIN TAJRI	
5.	05597	WAFIYUQ ABUADIN BINTI WAFIY ABU KAMRAN	
6.	05716	NUK TYANME ALFARIZ BT MUHAMMAD	
7.	05440	NUK ATIQAH IZZATI BINTI ANUAR	
8.	05486	KHADIJAH HAKIMAH BINTI CHE MOHD ZALD	
9.	05649	MUHAMMAD WAFI MUSTANSI BIN MUHAMMAD TAJRI	
10.	05430	MUHAMMAD WAFI BIN MOHD ZAFARIZ	
11.	05678	NUK MAHAABAH BINTI ABUL KALIM	
12.	05678	ARMAD ALFARIZ BIN ARMAD	
13.	05688	MUHAMMAD FARIS BIN FALIM	
14.	05681	MUHAMMAD WALIDUDDIN BINTI MOHD ZAMRI	
15.	05787	NUK AISHAH BINTI MUSTAFA	



KAEDAH PENILAIAN PASCASISWAZAH

1. Pembentangan kertas cadangan
2. Pemantapan tesis
3. Viva voce



Pusat Pengajian Siswazah | Graduate School

LAPORAN Pengerusi Jawatankuasa PEPERIKSAAN LISAN CHAIRMAN REPORT OF VIVA VOCE

*(Please fill this form according to the language written in thesis)

Nama Pelajar/Name of Student : ABDULLAH HANA
No. Matrik/Matric Number : SI3692

1. Tajuk Tesis/Thesis Title (sebelum viva/before viva) :

تنمية الكفايات الاتصالية من خلال توظيف إستراتيجيات كيجن الثقافية لدى
الناطقين بغير العربية في دولة قطر

نفس العنوان

Tajuk Tesis/Thesis Title (selepas viva/after viva):

Maksimum 15 patah perkataan tidak termasuk kata penghubung dan:
Nama khas dikira satu perkataan (contoh: Universiti Sultan Zainal Abidin)



Fakulti Bahasa dan Komunikasi | Faculty of Languages and Communication

Our Reference : UnisZA.600-5/3/1 (99)
Date : 4th September 2022

Assalamualaikum Wrt. Wbt. / Greetings,

Madam Abdallah Hana A.Y. (SI3692)
Malaysia - Penang

Dear Madam,

PRE VIVA REPORT

The above matter is referred to.

2. We are pleased to inform you that you have passed with minor correction in the pre viva session (PhD) which was held on 10 August 2022 (Wednesday).

3. Your thesis writing could be proceeded in reference to the presentation review report (as per attached).

Your attention and cooperation regarding this matter is very much appreciated.

Thank you.

"SERVICE TO THE NATION"
"Knowledge and Principles"

Yours sincerely,

DR. ZURINA BINTI KHAIRUDDIN
Deputy Dean (Academics and Graduates)

c.c - Dr. Siti Salwa binti Mohd Noor (Main Supervisor)
- Student's file
- File



Fakulti Bahasa dan Komunikasi | Faculty of Languages and Communication

Our Reference : UniSZA.600-5/3/1 Jld. 3 (75)
Date : 6th July 2023

Assalamualaikum Wrt. Wbt. / Greetings,

Ms. Bendary Sahar Abdelrahman Mohamed (SI3162)
PV2, Apartment 7
L10, Block A
Taman Melati
KUALA LUMPUR

Dear Ms.,

PROPOSAL DEFENCE SESSION

The above matter is referred to.

2. We are pleased to inform you that the Faculty of Languages and Communication will hold a proposal defence session as follows:

Date/Day : 17 July 2023 / Monday
Time : 11.00 a.m. – 12.00 p.m.
Venue : via Online (link will be provided by the supervisor)

3. Candidate must **prepare slide presentation/thesis** and bring along a **hardcopy** of a proposal or a draft of thesis during the presentation. The time duration for presentation is **40 minutes** (**Student Presentation: 10 minutes, Panel Evaluation and Q&A: 30 minutes**).

4. Hence, you are invited to defend your proposal/thesis on the stipulated date, time, and venue.

Thank you.

"MALAYSIA MADANI"
"BERKHIDMAT UNTUK NEGARA"
"Ilmu dan Akhlak"

Yours sincerely,

ASSOC. PROF. DR. KAMARIAH BINTI YUNUS
Dean

c.c - Dr. Siti Salwa binti Mohd Noor - Main Supervisor
- Assoc. Prof. Dr. Elsayed Mohamed Salem Salem Elawadi
(Co-Supervisor)
- Student's file

Cisco Webex Meetings Meeting Info Hide Menu Bar ^

File Edit Share View Audio & Video Participant Meeting Help

Participants (20)

Search

A Azarul

DR. NURAZAN BINTI MOHAMAD ROU...

DY DR. RAZI YAAKOB

DR. ZURAIDAH JULIANA MOHAMAD...

FH FANIDAWARTI HAMZAH

FD Fatin Dayana

KM KALMANI MOHD

KA Khairullah Anuar

M MaryamNazman

M MJ

N Normila

Unmute Start video Share

Type here to search

9:16 AM 28/4/2021

Cisco Webex Meetings Meeting Info Hide Menu Bar ^

File Edit Share View Audio & Video Participant Meeting Help

Speaking: MJ

Layout

Acer

Abdul Hakim Abdullah

Ahmad Sobrie bin Haji Ab Rah...

Amani Aisyah Samsuddin

Azarul

bushra abdulkaifi almunifi

DR. RAZI YAAKOB

FANIDAWARTI HAMZAH

Farah Aisyah Ahmad

Fatin Dayana

Khairullah Anuar

MaryamNazman

Normila

sariman

SYAHIDAH SOFIA YUSOF

syazwani

Unmute Stop video Share

Type here to search

9:55 AM 28/4/2021